

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» д.Ичетовкины
Афанасьевского района Кировской области**

Согласовано:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Солнышко» д.Ичетовкины
Протокол № 1 от 28.08 2019 г.
Т.М. Ожегина

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»
Д.Ичетовкины
Н.А.Петровций
Приказ № 99
От « 28 » 08 2019 г.

Согласовано:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Солнышко» д.Ичетовкины
Протокол № 1 от 28.08 2020 г.
Т.М. Ожегина

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»
Д.Ичетовкины
Н.А.Петровций
Приказ № 08
От « 28 » 08 2020 г.

Согласовано:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Солнышко» д.Ичетовкины
Протокол № от 2021 г.
Т.М. Ожегина

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»
Д.Ичетовкины
Н.А.Петровций
Приказ №
От « » 2021 г.

Согласовано:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Солнышко» д.Ичетовкины
Протокол № от 2022 г.
Т.М. Ожегина

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»
Д.Ичетовкины
Н.А.Петровций
Приказ №
От « » 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа технической направленности
«ЛЕГО – конструирование»**

**Возраст детей – 3-7 лет
Срок реализации – 4 года**

**Составитель программы –
педагог дополнительного образования
Кытманова Оксана Валентиновна**

2019 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационный раздел.....	7
2.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности /младший дошкольный возраст 3-4 года/.....	7
2.2. Перспективный план совместной образовательной деятельности /средний дошкольный возраст 4-5 лет/.....	10
2.3. Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/.....	14
2.4. Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 6-7 лет/.....	18
3. Материально-техническое обеспечение программы.....	21
Список литературы.....	22
Приложения.....	23



**«Конструируя, ребёнок действует как
зодчий, возводящий здание собственного
интеллекта».**

Ж.Пиаже

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Актуальность.

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы ЛЕГО стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают

воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. ЛЕГО - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов ЛЕГО, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Новизна программы.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation. Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов ЛЕГО. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Нормативная база, на основе которой создана программа:

- ФЗ «Об образовании» от 29.12.20012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Закон об образовании в Кировской области;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.2660-10);

- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учётом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.

Цель программы:

Проведение занятий по ЛЕГО-конструированию для развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- 2.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- 3.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Направленность программы – познавательная.

Направление образовательной деятельности - конструирование.

Срок реализации: 4 года.

Программа «ЛЕГО-конструирование» направлена на развитие конструкторских способностей детей.

Занятия проводятся с детьми с 3-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в младшей группе не более 15 минут (дети 3-4 года)
- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)
- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)
- в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

Принципы ЛЕГО-конструирования:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации обучения дошкольников конструированию:

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников:

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь - май). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

2. Организационный раздел

2.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Первое полугодие:

- Учить называть детали лего-конструктора «Дупло»
- Простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей)
- Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями
- Сравнивать предметы по длине и ширине
- Обогащать речь словосочетаниями
- Кронструировать по образцу и условиям
- Различать по цвету и форме
- Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий

Второе полугодие:

- Познакомить с новыми деталями
- Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение
- Оформлять свой замысел путём предварительного называния будущей постройки
- Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять
- Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу (25)
- Преобразование образца по условиям (4)
- Конструирование по замыслу (7)

Занятия проводятся раз в неделю по 15-20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

Перспективное планирование в младшей группе

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Знакомство с ЛЕГО-кабинетом	Познакомить с ЛЕГО – конструктором; закреплять цвета и формы.
	«Ворота для заборчика»	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.
	«Пирамидка»	Учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору.

	«Башенка»	Учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору.
Октябрь	«Здравствуй, лес!»	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.
	«Мы в лесу построим дом»	Развивать творческое воображение; учить подражать звукам и движениям персонажей; учить строить дом из ЛЕГО-конструктора.
	«Разные домики»	Закреплять умение строить домики.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	«Мебель для комнаты»	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части; учить анализировать образец.
	«Мебель для кухни»	Закреплять умение строить мебель; запоминать название предметов мебели.
	«Печка»	Познакомить с русской печкой; развивать воображение, фантазию; учить строить печку из конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	«Утята в озере»	Учить внимательно слушать стихотворение, строить и конструктора утят.
	«Волшебные рыбки»	Познакомить детей о жизни некоторых рыб; Учить строить рыб из конструктора.
	«Мостик через речку»	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь	«Построим загон для коров»	Закреплять понятия «высокий», «низкий»; учить выполнять задания по условиям; развивать творчество, воображение, фантазию.
	«Грузовая машина»	Учить составлять простейшую модель грузовой машины; выделять основные части и детали.

	«Домик фермера»	Формировать обобщённые понятия о домах; учить сооружать постройки с перекрытием, делать их прочными; развивать умение выделять части; познакомить с понятием «фундамент».
	«Мельница»	Дать детям знания о мельнице; развивать воображение, фантазию.
Февраль	«Машина с прицепом»	Учить строить машину с прицепом; развивать навыки конструирования.
	«Пожарная машина»	Познакомить с профессией пожарного; учить строить пожарную машину.
	«Кораблик»	Дать детям знания о кораблях; учить строить более сложную постройку; развивать внимание, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	«Детская площадка»	Расширять знания о детской площадке; учить строить песочницу, лесенки.
	«Горка для ребят»	Продолжать знакомить с детской площадкой; учить строить горку.
	«Все работы хороши»	Познакомить детей с разными профессиями; учить отличать их по внешнему виду; воспитывать уважение к труду взрослых.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	«Ракета»	Дать детям знания о космосе; Учить строить ракету.
	«Луноход»	Дать детям знания о луноходе; учить строить луноход из ЛЕГО-конструктора.
	«Космонавты»	Продолжать расширять знания детей о космосе; учить строить космонавтов из мелких деталей.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Май	«Животные в зоопарке»	Дать детям знания о зоопарке; учить строить утку и слона.
	«Вольер для тигров и львов»	Продолжать расширять знания детей о зоопарке; учить строить коллективную постройку.
	«Крокодил»	Продолжать знакомить с животными зоопарка; учить строить крокодила.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

К концу первого года обучения дети могут:

- Знать, называть, использовать детали строительного материала;
- Уметь располагать кирпичики вертикально;
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Различать части построек по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая) и отражать это в речи.

2.2. Перспективный план совместной образовательной деятельности (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Первое полугодие:

- Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования
- Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем
- Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию
- Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения
- Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия
- Формировать умение строить по схеме
- Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой
- Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Второе полугодие:

- Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели
- Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена
- Правильно называть детали лего-конструктора
- Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой

- Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности
- Сравнивать полученную постройку с задуманной
- Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
- Конструирование по условиям (4)
- Конструирование по замыслу (7)

Занятия проводятся раз в неделю по 20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

План анализа образца:

- Рассмотреть объект в целом
- Выделить цвета деталей
- Назвать детали ЛЕГО-конструктора
- Установить пространственное расположение частей постройки

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

Перспективное планирование в средней группе

Месяц	тема	цели
сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей, цвет
	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга
октябрь	Весёлые утята	Разучивать стихотворения про утят Учить строить утят, используя различные детали
	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы

		Учить строить морских обитателей
	Гусёнок	Учить строить из конструктора гусёнка
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
ноябрь	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
декабрь	Лесной домик	Учит строить дом Распределять детали лего-конструктора правильно Развивать творческое воображение, навыки конструирования
	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Русская печь	Рассказать о русской печке Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
январь	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук
	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора
	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца
	Мельница	Учить строить мельницу Развивать воображение, фантазию
февраль	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре.

		Закреплять навыки конструирования.
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.
	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
март	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных
	Слон	Учить строить слона Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета
	Корабли	Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек
	Поезд	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
май	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель)
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину Развивать творчество и логическое мышление Учить понимать нужность профессии

	Самолёт	Рассказать о профессии лётчика Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

К концу второго года обучения дети могут:

- Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств;
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;
- Правильно называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колёсиками);
- Возводить и анализировать конструкцию по образцу, по словесной инструкции, чертежам;
- Обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- Работать коллективно.

**2.3. Перспективный план совместной образовательной деятельности
(старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

Первое полугодие:

- Закреплять приобретённые в средней группе умения
- Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
- Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- Продолжать знакомить с новыми деталями
- Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
- Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

Второе полугодие:

- Учить работать с мелкими деталями
- Создавать более сложные постройки
- Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
- Учить рассказывать о постройке других воспитанников
- Самостоятельно распределять обязанности
- Учить помогать товарищам в трудную минуту
- Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
- Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций

- Развивать творческую активность
- Навыки межличностного общения и коллективного творчества
- Способности к анализу и планированию деятельности
- Интерес к лего-конструктору

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
- Конструирование по условиям (4)
- Конструирование по замыслу (8)

Занятия проводятся раз в неделю по 25 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в средней группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Основные формы занятий:

- Моделирование по схеме, замыслу, образцу
- Работа над проектами (второе полугодие)

Проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учить работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других. Работа над проектом начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

- Подготовительный: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта
- Основной делится на две части: рассматривание образцов, схем, создание проекта на нескольких занятиях
- Заключительный: вывод о проделанной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

Перспективное планирование в старшей группе

Месяц	тема	цели
сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу
	Мостик через речку	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
	Дом, в котором я живу	Учить строить дом с окнами, дверью и крышей.
октябрь	Колодец	Учить строить колодец со стойкой для ведра.
	Грузовик	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.

	Стадион	Учить самостоятельно находить конструктивное решение в зависимости от её назначения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединить постройки в единый комплекс. Совершенствовать навыки коллективной работы.
	Кремлёвские башни.	Учить детей конструировать постройку по фотографиям, схеме.
ноябрь	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями : «водный, речной, морской транспорт».
	Пароход	Закреплять знания водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
декабрь	зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
	слон	Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.
	верблюды	Учить строить верблюда
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
январь	Собака и кошка – домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования
	Будка для собаки	
	Дом фермера	Учить находить материал для постройки
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
февраль	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.

	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
март	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
	беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.
	пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
	Конструирование по замыслу	Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.
	Речные рыбки	Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
май	аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.
	лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.

	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
--	----------------------------	--

К концу третьего года обучения дети могут:

- Анализировать конструктивную и графическую модель;
- Создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначена;
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.

2.4. Перспективный план совместной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Задачи:

- Закреплять навыки, полученные в старшей группе
- Обучать конструированию по графической модели
- Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
- Конструирование по условиям (4)
- Конструирование по замыслу (8)
- Занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей)

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Перспективное планирование в подготовительной школе группе

Месяц	тема	цели
сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.
	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок.
	Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.

октябрь	Грузовик везёт кирпичи	Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе.
	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.
	Аэропорт	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
ноябрь	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.
	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.
	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память. Внимание.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
декабрь	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В.Степанова : «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.
	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.
январь	Качели	Учить строить сложную постройку.
	Карусели	Продолжать строить сложную постройку.
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.
	Горка	Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
февраль	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.

	Светофор	Закреплять знания о светофоре.
	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
март	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.
	Слон	Учить строить слона с большим хоботом
	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно и двухгорбых верблюдов
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
апрель	Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Учить строить ракеты.
	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
май	Паровоз везёт товары	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.
	Дома на нашей улице	Закреплять умение строить домики
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.

К концу четвёртого года обучения дети научиться:

- Различать и называть детали большого и маленького ЛЕГО-конструктора;
- Конструировать по замыслу, условиям, заданной схеме;

- Самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовывать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- Анализировать и рассказывать о постройке.

К концу обучения у детей сформируются:

- Морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- Познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- Качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- Конструкторские навыки и умения;
- Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

3. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- фотоаппарат;
- диски с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Список литературы:

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
5. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
6. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

Младшая группа

Сентябрь **Конспект №1.**

Знакомство с конструктором и ЛЕГО-кабинетом

Цели:

- познакомить с ЛЕГО-конструктором;
- закреплять знания цвета и формы.

Оборудование: ЛЕГО-конструктор.

Ход занятия

Дети входят в кабинет.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Мы с вами очутились в стране – ЛЕГО-конструктора. Это волшебная страна, где оживают игрушки, а конструктор, с помощью ваших рук, может превратиться в разные животные, деревья, дома, мосты, башни.

Педагог: А теперь давайте сядем за столы и познакомимся.

Игра «Давайте познакомимся»

Дети по очереди называют своё имя, начинают с педагога.

Педагог: Вот мы и познакомились, теперь рассмотрим детали ЛЕГО-конструктора. (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т. д.). Повторите, как он называется? Назовите цвет деталей. Какой они формы?

Педагог называет каждую деталь, а дети повторяют за ним.

Педагог: Ребята, а теперь я предлагаю вам немного пофантазировать, поколдовать и сделать какую-нибудь постройку из ЛЕГО-конструктора. Но прежде чем начать, сделаем гимнастику для пальчиков, чтобы они были сильными и послушными.

Пальчиковая гимнастика

«Дружные пальчики»

Пальчик, пальчик, где ты был?

(пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)

С этим пальцем в лес ходил.

С этим пальцем щи варил.

С этим пальцем кашу ел.

С этим пальцем песни пел.

(на каждую строчку загибается один пальчик)

Педагог:

В конце занятия педагог хвалит всех детей.

Педагог: Какие красивые поделки у вас получились. Расскажите, что вы сделали?

Дети отвечают.

Конспект №2.

Ворота для заборчика

Цель:

- учить выполнять простейшую конструкцию — ворота,
- устанавливать опоры и класть на них перекладину.

Оборудование: образец, игрушечные лошадки, ЛЕГО-конструктор.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Вот мы и опять с вами попали в страну ЛЕГО. Но в нашей стране приключилась беда. Дул сильный ветер и уронил ворота загона, где живут лошадки и теперь они не могут выйти на природу погулять и пожевать свежей травки. Ребята, сможете ли вы им помочь и построить новые ворота?

Дети отвечают.

Педагог: Тогда смотрите, как мы будем их строить.

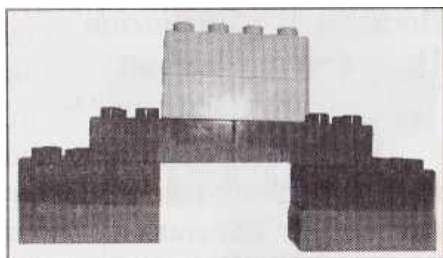
Педагог рассказывает о величине, форме ворот, показывает, из каких деталей они состоят. Показывает образец.

Педагог: Возьмите из набора конструктора детали, которые необходимы для постройки, и давайте строить вместе. *(Акцентирует внимание на способе соединения деталей.)*

Дети вместе с педагогом строят ворота.

Педагог: Какие вы молодцы, теперь лошадки смогут выйти из загона и погулять. А мы давайте с ними поиграем.

По окончании работы постройки сравниваются с образцом, затем обыгрываются.



Конспект №3.

Пирамидка

Цели:

- учить строить простейшие постройки;
- формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование: картинка с изображением пирамидки, образец пирамидки, игрушка зайца, наборы деталей конструктора.

Ход занятия

Педагог: Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?

Ответы детей.

Педагог: А какие игрушки лежат у меня на столе?

Ответы детей.

Педагог: В какие игрушки вы любите играть?

Ответы детей.

Педагог: А вы бережно относитесь к игрушкам? Их нельзя ломать.

Ответы детей.

Педагог: Ребята, зайчик играл в пирамидку и рассыпал ее, а собрать не может. Поможем ему её собрать?

Ответы детей.

Педагог: Прежде чем приступить к работе, мы немножко отдохнём.

Физкультминутка

Мы становимся все выше, *Дети потягиваются на носках, поднимая*
Достаем руками крыши. *руки вверх и опуская вниз.*

На два счета поднялись,

Три-четыре — руки вниз.

Педагог: Вот у меня есть пирамидка. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.

Дети выполняют.

Педагог: Вот какие пирамидки у нас получились. Молодцы, ребята, вот зайчик обрадуется!

В конце занятия дети играют с зайчиком.



Конспект №4.
Башенка.

Цели:

- учить строить простейшие постройки;
- формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование: иллюстрация с изображением башенки, образец, игрушка лисички, наборы деталей конструктора.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Вот мы и опять очутились в стране ЛЕГО. Но посмотрите, кто-то играл игрушками и раскидал их! Кто же это?

Появляется лисичка.

Лисичка: Ребята, я хотела построить из конструктора башенку, но у меня ничего не получается. Помогите, пожалуйста, мне, ведь вы хорошие ребята и всем помогаете.

Педагог: Ребята, поможем лисичке построить башенку?

Ответы детей.

Педагог: Но для начала, мы сделаем гимнастику для наших пальчиков.

Пальчиковая гимнастика.

«Есть игрушки у меня»

Есть игрушки у меня:

(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)

Паровоз и два коня,

Серебристый самолёт,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъёмный кран –

Настоящий великан.

(загибают пальчики на обеих руках)

Сколько вместе?

Как узнать?

Помогите сосчитать!

(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)

Педагог: Давайте посмотрим на картинку и скажем, какие детали нам понадобятся.

Дети отвечают и выполняют задание.

Педагог: Какие красивые башенки у нас получились. Лисичка, ты довольна?



Октябрь.
Конспект №1.
Здравствуй лес.

Цель:

- познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу;
- научить различать деревья.

Оборудование: Иллюстрации леса и деревьев (дуб, ель, сосна, ива), аудио записи и звуков леса, наборы деталей конструктора, игрушки диких животных.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, в стране ЛЕГО случилась беда. Кто-то за одну ночь повалил все деревья. И как теперь дикие животные будут здесь жить?

Ответы детей.

Педагог: Ребята, а не хотите ли вы помочь этим животным, построить из волшебного ЛЕГО-конструктора деревья.

Ответы детей.

Педагог: А какие деревья растут в лесу?

Ответы детей.

Педагог показывает картинки деревьев.

Педагог: Но прежде чем приступить к работе, мы сделаем гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика

«Деревья в лесу»

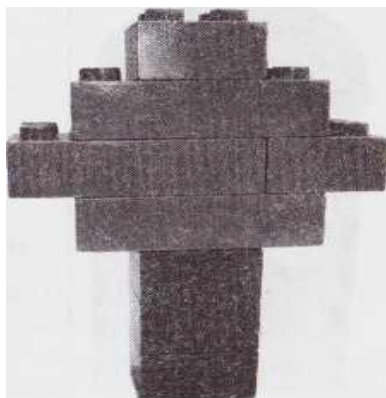
Друг от друга деревья росли далеко	<i>Показать дерево обеими кистями)</i>
Человеку пройти этот путь нелегко,	<i>Шагать указательным и средним пальцами</i>
Только корни деревьев	<i>Приложить кисти друг к другу тыльными</i>
Однажды сплелись,	<i>сторонами, пальцы вниз)</i>
Будто дерева два навсегда обнялись.	

Педагог: Приступим к работе. Посмотрите на образец и скажите, какого цвета нам нужны детали?

Дети отвечают, выбирают детали и приступают к работе. Педагог помогает детям, у которых возникли трудности.

По окончании работ все деревья ставятся на стол, и дети их рассматривают.

Педагог: Вот какой лес у нас получился. Наше занятие закончено, вы сегодня старались, молодцы!



Конспект № 2.

Мы в лесу построим дом

Цели:

- развивать творческое воображение;
- учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца);
- учить строить дом из лего-конструктора.

Оборудование: игрушки (медведь, лиса, заяц), наборы деталей конструктора.

Ход занятия

Педагог кладет на стол игрушки зверей.

Педагог: Ребята, что вы видите на столе?

Ответы детей.

Педагог: Ребята, эти звери бедные и несчастные, потому что скоро зима, а у них нет дома, в котором они будут жить. Давайте поможем животным и построим для них дом.

Ответы детей.

Педагог читает стихотворение.

Мы в лесу построим дом

И поселим в доме том

Мишку косолапого,

Зайку мохнатого,

Лисоньку хвостатую.

Педагог: Посмотрите, какой домик у меня построен. Давайте сделаем такой же для зверей. Возьмите конструктор и начнем.

Дети выполняют.

Педагог: Маша, кого ты поселишь в доме?

Маша: Лисичку.

Педагог: Лисичка рыжая, пушистая, с большим хвостом. Повторите, как ходит лисичка. Ребята, покажите, как она ходит. Она замечает следы хвостом, чтобы спастись от охотников.

Дети имитируют ходьбу лисички.

Педагог: Послушайте, какие звуки издает лиса. *(Звучит аудиозапись.)*

Педагог: Дашенька, кого ты поселишь в домике?

Дашенька: Мишку.

Педагог: Мишка огромный, бурый, косолапый, неуклюжий. Он вот так ходит *(показывает)*. Покажите, как он ходит. Послушайте, какие дикие звуки издает медведь. *(Звучит аудиозапись)*

Педагог: Анечка, кого ты поселишь в домике?

Анечка: Зайчика.

Педагог: Зайчик маленький, длинноухий, пушистый. Он сидит под сосной, как столбик, и прислушивается. Зайчик грызет морковку вот так: «хрум-хрум». Покажите, как зайчик грызет морковку.

Дети показывают.

Ребята, вам понравилось занятие?

Дети. Да.

Конспект № 3.

Разные домики

Цель:

-закреплять умение строить домики.

Оборудование: образцы домиков (больших и маленьких), набор деталей конструктора.

Ход занятия.

Педагог: Ребята, сегодня в гости к нам пришли гости. А кто, вы узнаете после того, как отгадаете загадки.

*Сама крошка, боится кошки,
Под полом живет,
Туда все несет.*

Мышь

*Бурый он и косолапый,
Ловит рыбу мощной лапой.
А ещё он любит мёд!
Кто сладёну назовёт?*

Медведь

Педагог: Правильно, ребята. К вам в гости пришли мышка и мишка и просят, что бы вы им построили домики. Поможете им?

Ответы детей.

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно на мишку и на мышку, отличаются ли они по величине? И какие домики мы им будем строить?

Ответы детей.

Педагог: Посмотрите на образец и скажите, какие детали нам нужны, что бы построить дом?

Дети отвечают и приступают к работе. После работы сравнивают с образцом и обыгрывают постройки.

Конспект № 4.
Конструирование по замыслу

Цели:

- закреплять полученные навыки;
- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Ноябрь
Конспект № 1.
Мебель для комнаты

Цели:

- развивать способность выделять в предметах их функциональные части;
- учить анализировать образец.

Оборудование: наборы игрушек, «комната куклы Ани» и деталей конструктора.

Кукла Аня. Здравствуйте, ребята, меня зовут Аня, я хочу показать вам мою комнату. *(Приглашает к столу.)* Посмотрите, какая у меня мебель стоит. Назовите предметы мебели.

Дети называют. Кукла Аня показывает карточку с изображением квадрата.

-то здесь нарисовано?

Дети. Квадрат.

Кукла Аня. Найдите в конструкторе квадрат.

Показывает карточку с изображением прямоугольника.

Как называется фигура?

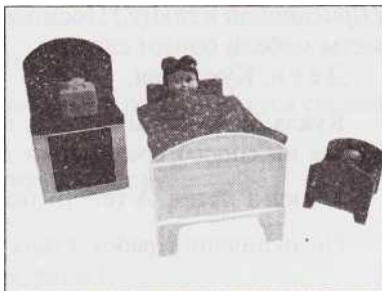
Дети. Прямоугольник.

Кукла Аня. Найдите прямоугольник.

Показывает, как строить стол, обращает внимание на способ соединения деталей (наложение).

А теперь построим стул и кроватку.

По окончании работ кукла Аня хвалит детей и прощается.



Конспект № 2.
Мебель для кухни
(см. схему 5, с. 118)

Цели:

- закреплять умение строить мебель;
- запоминать названия предметов мебели.

Оборудование: картинки с изображением мебели, образцы, наборы лего «Дупло».

* * *

Появляется кукла Аня.

Кукла Аня. Здравствуйте, ребята, как меня зовут, вы уже знаете, я вам показывала свою комнату, а сегодня мы посмотрим мою кухню.

(Приглашает к столу.) Посмотрите, какая здесь мебель. Назовите предметы мебели одним словом.

Дети. Кухонная.

Кукла Аня показывает, как построить кухонный стол, обращает внимание на способ соединения деталей (наложение).

Кукла Аня. А теперь построим плиту.

По окончании работ кукла Аня хвалит ребят и прощается.



Конспект № 3.
Печка
(см. схему 6, с. 119)

Цели:

- познакомить с русской печкой;
- развивать воображение, фантазию;
- учить строить печку из конструктора.

Оборудование: образец печки, картинка, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, сейчас я вам расскажу сказку «Гуси-лебеди» (отрывок про печку), а вы внимательно послушайте.

Ребята, где спрятались дети. Почему?

Дети отвечают.

Раньше в печке люди готовили еду. Тогда еще не было электричества. Люди разжигали огонь в печке и на нем готовили суп и кашу. Отгадайте загадку.

Дедушка старый весь белый,
Лето придет — не глядят на него,
Зима настанет — обнимают его.

(Пенка.)

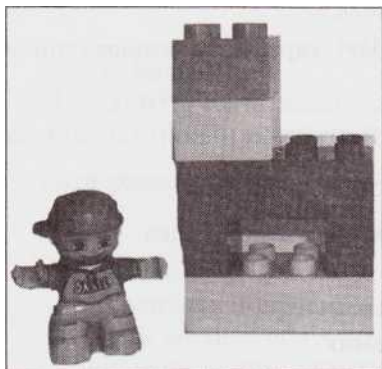
Физкультминутка

Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем
И бегаем кругом.

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами будем строить печку. Посмотрите какую красивую печку я сделала. Какого цвета конструктор я использовала? Какие детали? Дети отвечают.

Берем конструктор и начинаем строить.

По окончании работ поделки обыгрываются, и разыгрывается сценка из сказки.



Конспект № 4. ***Конструирование по замыслу***

Цели:

- закреплять полученные навыки;
- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Декабрь (Животные)
Конспект № 1.
Утята в озере
(см. схему 7, с. 119)

Цели:

- учить внимательно слушать стихотворение;
- строить из конструктора утят.

Оборудование: картинка «Утка с утятами», наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, почтальон Печкин принес нам конверт, давайте посмотрим, что в нем.

Педагог достает из конверта картинку «Утка с утятами».

Ребята, кто изображен на картинке?

Дети отвечают.

Послушайте стихотворение А. Барто «Ути-ути».

Рано-рано утречком Вышла мама-уточка Поучить утят.

Уж она их учит, учит!

Вы плывите, ути-ути,
Плавно в ряд!
Хоть сыночек невелик, невелик,
Мама трусить не велит:
Плыви, плыви, утеныш.
Не бойся, не утонешь!
Что делают утка с утятами?
Дети. Мама-утка учит их плавать.
Педагог. Зачем мама-утка это делает? Зачем утятам нужно меть плавать? Утята в воде находят себе еду: подводные растения, (елки, рыбешек, насекомых)
Утки, это дикие или домашние животные?
Дети отвечают.
Физкультминутка
Педагог. А теперь вы превратитесь в утят, а я буду мамой- уткой.
Плавают утята: кря-кря-кря,
Лапками работают не зря, не зря,
А потом по озеру, кругом всех веселя,
Кружатся утята: тю-ля-ля.
Ну а после плаванья — прощай, вода?
Домой заторопились! Да-да-да.
Вот опять мы с вами превратились в детей. Садитесь, сегодня мы с вами будем строить из конструктора утят. Посмотрите, каких утят я сделала. Вот это мама-утка и один утенок. У мамы-утки много утят, давайте их сделаем. Какого цвета нам понадобится конструктор?
Дети отвечают.
По окончании работ поделки обыгрываются.

Конспект №2.
Волшебные рыбки
(см. схемы 8, 8а, с. 119)

Цели:

- рассказать о рыбах;
- учить строить рыб из конструктора.

Оборудование: иллюстрации с изображением рыб, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, к нам в гости приплыла рыбка.

Рыбка. Здравствуйте, ребята. Я приплыла из синего моря и хочу вам рассказать о себе. Мы, рыбы, живем в воде. У нас гладкое тело, есть голова туловище, гибкий хвост и плавники. Бывают хищные рыбы — это акула, морской окунь. Они питаются более мелкими рыбками. А есть такие, которые едят насекомых, листья подводных растений. Педагог читает стихотворение под аудиозапись звуков моря.

Шепчутся речные струйки,

Лист кувшинки шевеля.

В серебристые чешуйки

Нарядилась рыб семья.

В глубине, мелькая зыбкой,

Весело танцуют рыбки.

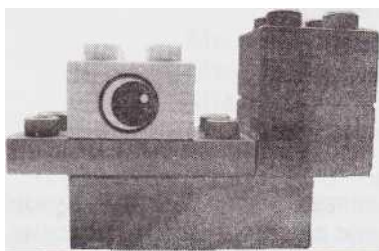
Ребята, у вас есть конструктор, сделайте такую же рыбку, как я.

Педагог. Давайте сделаем рыбку. Посмотрите, какую рыбку я сделала. Вот у нее голова, тело, плавники.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Рыбка. Ребята, какие красивые рыбки у вас получились, поплыву я в синее море и расскажу о них своим друзьям. Мне пора, до свиданья.

Педагог. Рыбка уплыла, а нам пора убирать конструктор на место. Наше занятие закончено.



Конспект № 3.
Мостик через речку
(см. схему 9, с. 119)

Цель:

- учить строить мостик,
- точно соединять строительные детали.

Оборудование: куколки, образец мостика, наборы деталей конструктора.

* * *

Появляется Лисичка.

Лисичка. Здравствуйте, ребята! Я хотела перейти на другой берег речки, но не знаю как. Подскажите мне, как это сделать.

Дети отвечают.

Педагог. Ребята, давайте построим мостик, и тогда Лисичка сможет по нему перейти через речку. Посмотрите, какой у меня мостик. Сколько у него ступенек? Каждая ступенька выше предыдущей на одну деталь. Какую деталь мы возьмем первой, покажите. Какую потом? Постройте мостик так же, как я.

По окончании работ Лисичка сравнивает постройки с образцом, свалит детей.

Лисичка. Молодцы, ребята, теперь я смогу перейти через речку.

Детям раздаются игрушки, и постройка обыгрывается.



Конспект № 4.
Конструирование по замыслу

Цели:

- закреплять полученные навыки;
- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Январь
Конспект № 1.
Построим загон для коров

Цели:

- закреплять понятия «высокий», «низкий»;
- учить выполнять задания по условиям;
- развивать творчество, воображение, фантазию.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Педагог. Кто из вас знает, что это за профессия фермер? Чем он занимается? У фермера большое хозяйство, много земли. Есть коровы, козы, овцы, свиньи, домашняя птица — куры, утки, гуси.

Ребята, сожмите руку в кулак, а первый и четвертый палец не сжимайте. Посмотрите, как делаю я.

Педагог выставляет на стол игрушки животных и читает стихотворение.

Кошечка идет, песенку поет:

Мяу-мяу, мышку я поймаю.

Козочка вдет, песенку поет:

Ме-е, ме-е, дайте травку мне.

Коровка идет, песенку поет:

Му-у, му-у, молока кому?

Лошадка вдет, песенку поет:

И-го-го, и-го-го,

Возить грузы нелегко.

Педагог говорит детям, что кошка, коза, корова, лошадь — домашние животные, которые живут с человеком и приносят ему пользу.

Физкультминутка

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

И бегаем кругом.

Педагог. Ребята, к нам в гости пришла корова и просит построить ей загон, чтобы она гуляла в нем, но не смогла перепрыгнуть через высокий забор и убежать в лес. А для телят сделайте низкий, чтобы им не было темно. Заборы должны быть разноцветными. Дети делятся по подгруппам и строят высокие и низкие загоны. Оценивая работу, педагог обращает внимание на выполнение условий чередования деталей по цвету, виду, на проявление творчества. Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Корова осталась довольна и телята тоже, им светло и уютно.



Конспект № 2.
Грузовая машина
(см. схему 10, с. 119)

Цели:

- учить создавать простейшую модель грузовой машины;
- выделять основные части и детали.

Оборудование: грузовая машина, образец постройки, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о чем оно.

Вот огромный грузовик!

Я водить его привык,

Грузы я вожу на нем,

Если где-то строят дом.

Всем машинам он машина

Настоящая машина!

Возит кирпичи, песок,

Он бы гору сдвинуть мог!

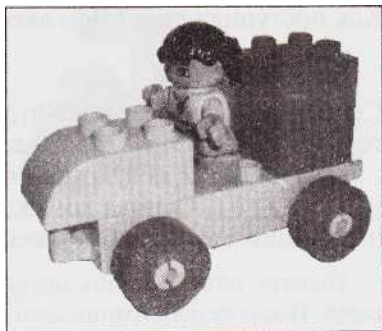
Дети отвечают.

Ребята, вы догадались, что сегодня мы с вами будем строить?

Дети отвечают.

Правильно, машину — грузовик. Какие бывают грузовые машины? Посмотрите, какая у меня машина. Назовите ее основные части: кабина, кузов, колеса. Еще у меня есть другая машина, сделанная конструктора. Какие здесь основные части? Давайте построим какую же машину.

В процессе работы педагог следит за точностью воспроизведения конструкции. При анализе готовых конструкций дети соотносят поделку с образцом.



Конспект № 3. Домик фермера

Цели:

- формировать обобщенные представления о домах;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными;
- развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь);
- познакомить с понятием «фундамент».

Оборудование: образец постройки домика, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, послушайте сказку «Заюшкина избушка». После прочтения педагог задает вопросы.

Какая избушка была у лисы? У зайца? Что случилось с избушкой?

Как поступила лиса? Чем закончилась сказка?

Дети отвечают. Сегодня вы будете учиться строить одноэтажный домик. Посмотрите на образец. Сколько этажей у домика? Какие части у него есть? Дети. Стены, пол, крыша, окно, дверь.

Педагог. Основа домика — фундамент, если бы его не было, наш домик сломался бы. Давайте строить.

Педагог объясняет последовательность постройки и соединения деталей. После демонстрации дети рассказывают о последовательности строительства частей дома. По окончании работ постройка обыгрывается.

Конспект № 4.

Мельница

Цели:

- рассказать о мельнице;
- развивать воображение, фантазию.

Оборудование: картинка с изображением мельницы, образец.

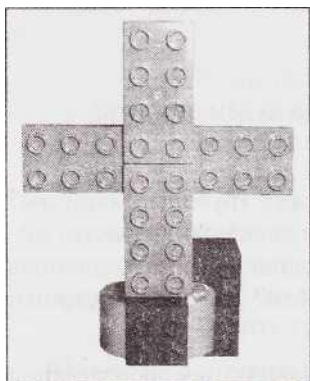
Педагог. Сегодня мы с вами будем строить мельницу. Послушайте про нее загадку. Четыре крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а не с места.

(Мельница.)

Знаете ли вы, что такое мельница. Раньше в мельницах молот и рожь, получалась мука, а потом из муки пекли хлеб. Посмотрите на картинку. На что похожа мельница? Есть у нее вертушка, когда дул ветер, она крутилась и жернова мололи зерно.

Теперь давайте построим такую же по образцу. Из каких деталей он состоит? Какого цвета? Давайте построим.

В ходе работы педагог помогает детям, подсказывает. По окончании работ оценивается каждая поделка.



Февраль
Конспект № 1.
Машина с прицепом
(см. схему 11, с. 119)

Цели:

- учить строить машину с прицепом;
- развивать навыки конструирования.

Оборудование: модель и схема грузовой машины, грузовая машина с прицепом из конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, послушайте стихотворение.

К нам приехала машина,
Привезла два мандарина.

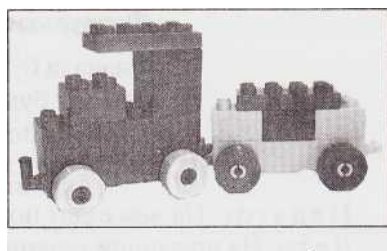
Мандарины очищаем. И детишек угощаем.

Посмотрите на наш грузовик, который мы делали на прошлом занятии. Расскажите, из каких частей он сделан. Теперь посмотрите на графическую модель машины и постройте похожую. Что можно еще сделать?

Дети. Прицеп.

Педагог. Попробуйте по схеме сделать его самостоятельно.

Дети выполняют.



Конспект № 2.

Пожарная машина

Цели:

- познакомить с профессией пожарного;
- учить строить пожарную машину.

Оборудование: пожарная машина. образец машины из конструктора.

* * *

Педагог. В давние времена дома на Руси строили из дерева. Крышу крыли соломой. Когда-то наша древняя столица Москва была и много раз страдала от пожаров. Когда в городе возникал пожар, пожарные звонили в огромный колокол, созывая жителей на помощь. В чем же состоит работа пожарного?

Дети. Тушить пожар.

Педагог. Пожарные носят специальную одежду, защищающую -з. от огня и дыма. Посмотрите на картинку. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах т точные и удобные сапоги.

Физкультминутка

Мы сначала будем хлопать,

А затем мы будем топать.

А сейчас мы повернемся

И все вместе улыбнемся.

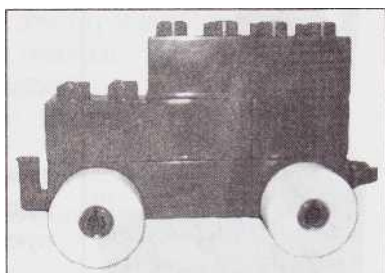
П е д а г о г. На чем ездят пожарные, кто знает?

Д е т и. На пожарной машине.

П е д а г о г. А какого она цвета?

Дети. Красного.

Педагог. Когда пожарные машины мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, услышав громкий звук сирены. Сегодня мы будем строить пожарную машину. Посмотрите на образец, с чего нужно начать? Какой строительный материал нам понадобится, какого цвета? Начинаем строить.
По окончании работы поделки обыгрываются.



Конспект № 3.
Кораблик
(см. схему 12, с. 119)

Цели:

- рассказать о кораблях;
- учить строить более сложную постройку;
- развивать внимание, навыки конструирования.

Оборудование: образец корабля, видеоматериал или иллюстрации (кораблики), аудиозапись звуков моря, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Дети, посмотрите, какие красивые корабли. Корабли — водный транспорт. У них есть нос, корма, труба, днище палуба. На кораблях капитаны и матросы плавают, перевозят грузы пассажиров. Посмотрите, как я буду строить кораблик. Теперь вы попробуйте построить, такой же. С чего нужно начать? Какие детали понадобятся? Во время выполнения работы педагог включает аудиозапись звуков; моря. По окончании работы поделки обыгрываются.
Давайте пустим наши кораблики поплавать.



Конспект № 4. ***Конструирование по замыслу***

Цели:

- закреплять полученные навыки;
- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Март ***Конспект № 1.*** ***Детская площадка***

Цели:

- показать детскую площадку;
- построить песочницу, лесенки.

Оборудование: наборы лего-конструктора «Дупло», образец, игрушечные человечки.

* * *

Педагог. Ребята, где вы гуляете на прогулке?
Д е т и. На детской площадке.

Педагог. Что там находится?

Дети. Горка, лесенка, песочница.

Педагог. Что вы делаете в песочнице?

Дети. Играем в песок, строим куличики.

Педагог. Какие игрушки нужны для игры в песочнице? Дети. Формочки, лопатки, ведерки, совочки.

Педагог. Что можно сделать из песка?

Дети. Куличики, пирожки, мостики, замки.

Педагог. Какого цвета песок?

Дети. Желтого, белого.

Педагог. Какой формы ваша песочница на участке?

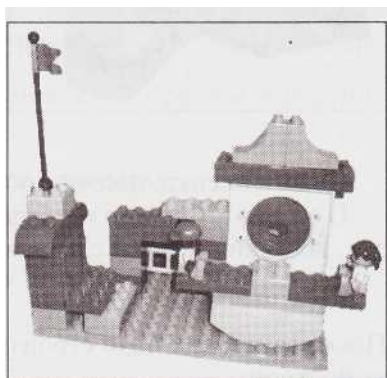
Дети. Квадратная.

Педагог. Сегодня мы с вами будем строить детскую площадку. Мы построим песочницу для наших человечков, чтобы они могли сделать куличики. Еще мы сделаем для них лесенки.

Посмотрите на образец. Какого цвета детали конструктора нам нужны? Дети. Красные, желтые, зеленые, синие.

Педагог. Теперь давайте сначала построим песочницу.

Педагог строит вместе с детьми, объясняя все подетально. По окончании работы педагог раздает человечков, и дети играют в свои постройки.



Конспект № 2. Горка для ребят

Цели:

- продолжать знакомить с детской площадкой;

-развивать память и наблюдательность.

Оборудование: лего-конструктор «Дупло», образец.

* * *

Педагог. Ребята, вы ходили на детскую площадку? Какие постройки там есть?

Дети. Песочница, качели, горка. Педагог. Сегодня мы с вами будем достраивать нашу детскую площадку. Что мы построили на прошлом занятии?

Дети. Лесенки, песочницу.

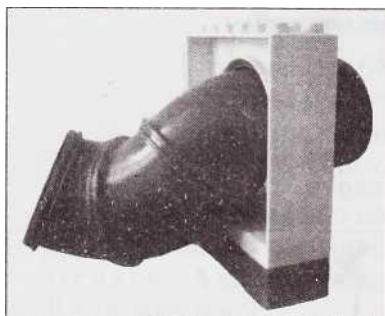
Педагог. Сегодня мы будем строить горку. Посмотрите на образец. Из каких деталей сделана горка? Какого цвета детали?

Дети отвечают.

Посмотрите, как надо строить. (*Объясняет.*) Теперь вы попробуйте построить.

По окончании работы выставляются на столе, и дети оценивают, у кого сделано правильно, чья постройка получилась лучше.

Ребята, теперь можно поиграть. Возьмите человечков, пусть они покатаются на ваших горках



Конспект № 3. Все работы хороши

Цели:

- познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник);
- учить отличать их по внешнему виду;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: иллюстрации с изображением людей различных профессий, наборы лего-конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, мы с вами живем в красивой стране. Как она называется?

Дети. Россия.

Педагог. Кто делает нашу страну богатой и красивой?

Дети. Люди.

Педагог выставляет перед детьми картинки с изображением людей различных профессий.

Ребята, посмотрите внимательно, кто изображен на картинках?

Дети. Люди разных профессий.

Педагог. Назовите, кем работают люди? Как вы думаете, какая профессия самая главная? Все профессии важны. Какую профессию вы выберете, когда станете взрослыми?

Дети отвечают.

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить человека. Посмотрите на образец. Какие детали нам нужны? Постройте его самостоятельно.

По окончании работ поделки сравниваются с образцом и обыгрываются.

Конспект № 4. Конструирование по замыслу

Цели:

- закреплять полученные навыки;
- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Апрель
Конспект № 1.
Ракета

Цели:

- рассказать о космосе;
- учить строить ракету.

Оборудование: картинки, образец, наборы деталей конструктора.

* * *

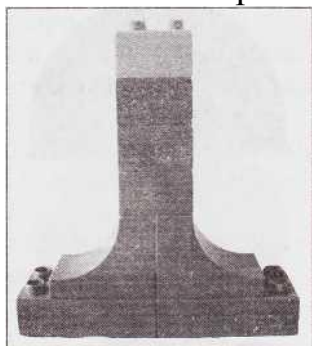
Педагог. 12 апреля наша страна отмечает праздник — День космонавтики.

Много лет назад в этот день человек впервые полетел в космос, то есть он полетел высоко-высоко, выше самолетов.

Ученые многих стран хотели, чтобы первым в космос полетел человек из их страны. Но российские ученые опередили всех. Они первыми сделали ракету, в которой мог летать человек. Посмотрите на картинку. Сегодня мы с вами тоже будем учеными и сделаем такую же ракету.

Посмотрите на образец. Какие детали я использовала? Давайте вместе построим ракету.

По окончании работ поделки обыгрываются.



Конспект № 2.

Луноход

Цели:

- рассказать о луноходе;
- учить строить из деталей конструктора.

Оборудование: картинки, образец, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить луноход. Луноход — это космический аппарат для исследования планет. Посмотрите на картинку, здесь нарисованы разные луноходы, и один из них мы с вами сегодня будем строить. Какие детали нам понадобятся? Какого цвета?

Дети отвечают.

Давайте построим.

По окончании работ поделки обыгрываются.



Конспект № 3. **Космонавты**

Цели:

- продолжать знакомить с космосом;
- учить строить космонавтов из мелких деталей.

Оборудование: фотографии, картинки, образец, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. На прошлых занятиях мы с вами строили ракету и луноход. Скажите, кто летает на ракете?

Дети. Космонавты.

Педагог. Первым космонавтом был Юрий Гагарин. *(Показывает картинку.)* Сейчас в космос летают космонавты разных стран, но мы гордимся, что первым космонавтом был русский человек. После полета Юрия Гагарина многие мальчики и девочки мечтали стать космонавтами и полететь в космос.

Сегодня мы с вами будем делать космонавта из мелкого конструктора. Посмотрите, как буду делать я. Теперь попробуйте сами.

Во время работы педагог помогает, советует. По окончании работ поделки выставляются и оцениваются.

Ребята, посмотрите, правильно ли вы сделали? Вспомните имя первого космонавта.



Конспект № 4. **Конструирование по замыслу**

Цели:

- закреплять полученные навыки;
- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Май
Конспект № 1.
Животные в зоопарке
(см. схемы 13, 13а, 14, с. 119, 120)

Цели:

- рассказать о зоопарке;
- учить строить утку, слона.

Оборудование: картинки, фотографии, образцы, макет зоопарка, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о зоопарке. Что такое зоопарк? Зоопарк — это такое место, где живут различные животные: одни в клетках, а другие — в вольерах. *(Показывает картинки.)* В зоопарке есть пруды, там плавают утки, гуси, лебеди. Львов и тигров держат в клетках. Люди заботятся, чтобы животные в клетке или вольере легко переносили неволю. В природе животным нужно разыскивать корм, спасаться от врагов, а в зоопарке корма дают столько, сколько животному нужно, и спасаться ни от кого не надо. В зоопарке живут звери, которых на Земле осталось мало.

Посмотрите, какой зоопарк мы построили со старшими детьми. Какие животные здесь находятся? Сегодня мы с вами тоже попробуем сделать животных: утку и слона.

Сначала мы сделаем утку. Какой материал нам понадобится? Теперь сделаем слона.

Какие детали нам нужны?

По окончании работ поделки обыгрываются.

У нас свободные места: для уток озеро, для слона — вольер, давайте поставим их туда.

Конспект № 2.
Вольер для тигров и львов
(см. схему 15, с. 120)

Цель:

- учить всем вместе строить одну поделку.

Оборудование: большой набор мягкоголего-конструктора, игрушечные львы.

* * *

Педагог. Ребята, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии, кто помнит?

Дети. О зоопарке.

Педагог. Что такое зоопарк?

Дети отвечают.

Кто у нас живет в клетках?

Дети. Львы, тигры.

Педагог. Сегодня мы будем строить вольер для львов. Как рычит лев?

Дети имитируют рычание льва.

В зоопарке львы быстро привыкают. Вот этим львам (*показывает игрушки*) не хватило вольера в зоопарке, давайте им его построим. Сегодня вы будете учиться строить вместе. Вот, конструктор один на всех. Сначала посмотрите, как нужно построить. Какие детали нам нужны? Кто начнет первым? Кто будет помогать? Львы заждались, давайте начнем.

Во время работы педагог контролирует, чтобы все дети строили. Оценивается работа каждого ребенка, обыгрывается.

Давайте запустим львов в вольер.

Дети выполняют.

Конспект № 3.
Крокодил
(см. схему 16, с. 120)

Цели:

-продолжать знакомить с зоопарком;

- учить строить крокодила.

Оборудование: аудиозапись песенки крокодила Гены из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», образец из лего-конструктора «Дупло».

* * *

Педагог. Ребята, послушайте песенку.

Звучит песенка крокодила Гены.

Вам понравилась эта песенка?

Дети. Да.

Педагог. Сегодня мы будем строить крокодила. Живет он в зоопарке. Какого он цвета?

Дети. Зеленого.

Педагог. Посмотрите, как я буду строить.

Педагог строит и называет все действия.

А теперь вы попробуйте.

По окончании работ поделки обыгрываются.



Конспект № 4.
Конструирование по замыслу

Цели:

- закреплять полученные навыки;
- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Средняя группа
Сентябрь
Конспект №1
Конструирование по замыслу

Цель:

- Закреплять навыки, полученные в младшей группе;
- Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание;
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: ЛЕГО-конструктор.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Вот и закончилось лето. Вы стали старше на целый год. И страна ЛЕГО снова вас встречает с распростертыми объятиями. Здесь вы научитесь строить новые, интересные постройки из ЛЕГО-конструктора. Но для начала давайте вспомним, чем мы занимались в прошлом году, какие постройки делали. Посмотрите внимательно на детали конструктора, и скажите, как называются эти детали, какой они формы, какого цвета?

Ответы детей.

Педагог: Сейчас я предлагаю вам придумать какую-либо постройку и сделать её.

Дети обдумывают постройки, называют её тему, дают общее описание.

Педагог: Как и в младшей группе, перед тем как приступить к выполнению задания, мы сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика

«Наша группа»

В нашей группе все друзья.

(ритмично стучат кулачками по столу)

Самый младший – это я.

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

(разжимают кулачки, начиная с мизинчика)

После пальчиковой гимнастики дети вместе с педагогом делают постройки, обсуждают сделанное и анализируют.

Конспект №2

Башня

Цели:

- закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх;
- учить строить простейшие постройки;
- формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование:

1.Организационный момент.

Ребята сидят на паласе

Слушаем, запоминаем.

Ни минутки не теряем.

-Сегодня у нас первое занятие с Лего. Нас ждёт много интересных дел: мы узнаем, как появилось Лего, придумаем названия деталям Лего, выясним, что такое башня и какие бывают башни, а потом сами построим башни.

-Рассказ о башнях и их видах.

2 Сегодня мы узнаем, что такое башня и какие бывают башни.

-А кто может своими словами объяснить, что такое башня?

- «Башня -это сооружение, высота которого намного больше его горизонтальных размеров, то есть ширины. А в другом словаре написано немного иначе: башня - это высокое и узкое сооружение.

Вначале башни строились сторожевые-с целью обороны, защиты городов от врагов. Стоял на такой башне воин, увидев наступающих врагов, он предупреждал население города об опасности . (Показать башни Кремля)

Позже башни использовались при строительстве церквей. (Показать колокольню Ивана Великого и минарет мусульманской церкви) Колокольня должна быть высокой, чтобы звон колоколов был далеко слышен. А минарет нужен для того, чтобы призыв на молитву все слышали.

Маяк-это тоже башня. Зачем строили маяки?

Но прошло сто лет. И теперь символ Парижа, гордость Парижа, самое любимое здание, главная достопримечательность Парижа - та самая башня и называется она Эйфелева башня. А почему она так называется? Её построил инженер Александр Эйфель. Давайте и мы полюбуемся ею.

-А в Москве, какая самая удивительная башня?

-А почему она так называется?

Здесь другая история. Мне кажется, вся страна сразу влюбилась в эту башню. Она очень хрупкая и изящная.

-А кто-нибудь знает, зачем её построили?

3 Постановка задач конструирования.

-Задание будет такое: построить башню, объяснить для чего она используется. Башня должна быть прочной (не разлететься). И теперь давайте вспомним, чем же башня отличается от других сооружений? Напомните, какие бывают башни?

Итак, строим башню.

4.Конструирование башен.

«Здравствуй лес».

Программные задачи:

- научить детей изготавливать деревья и кустарники из **конструктора «Лего Дупло»**;
- развивать **конструктивные навыки и умения**, мелкую моторику; воображение;
- воспитывать стремление помочь друг другу, аккуратность;

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением леса, деревьев, кустарников; подготовка наглядного материала к **занятию**; подготовка раздаточного материала к **занятию**.

Материалы: Конструктор «Лего Дупло», схема постройки дерева и кустарника.

Ход занятия:

Педагог: - Все любят отдыхать, мы отдыхаем летом, осенью, весной и зимой.

- А скажите, пожалуйста, где вы любите отдыхать с родителями?

Ответы детей: *(на море, в лес, дачу, путешествие)*

Педагог: - Все правильно! Много разных мест для отдыха существует на белом свете.

Ребята, а кто знает, какие животные живут в воде?

Ответы детей: *(дельфин, морская корова, кит....)*

Педагог: -Правильно, а если мы гуляем по лесу, каких зверей мы можем встретить?

Ответы детей: *(лисичку, волка, ежа)*

Педагог: - Правильно, а если мы гуляем по даче, каких животных мы можем увидеть?

Ответы детей: *(поросенка, теленка, барашка)*

Педагог: - Давайте мы с вами представим, что мы приехали отдохнуть в лес. Что мы встретим в лесу?

Ответы детей: *(Деревья, кустарники)*

Педагог: Чем отличается дерево от кустарника?

Ответы детей: *(дерево высокое, а куст низкий; у дерева есть ствол и т. д)*

Педагог: А чем они похожи?

Ответы детей: *(у дерева и у куста есть листья, ветки.)*

Сегодня мы с вами **построим из LEGO – конструктора** деревья и кустарники и посмотрим какой у нас получится лес.

Педагог:- Какие детали **конструктора** нам понадобятся для того, чтобы сделать дерево и куст?

Ответы детей: *(крупные кирпичики, средние – кирпичики, маленькие – кирпичики)*

Педагог: - Правильно!

- А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

Пальчиковая гимнастика «Деревья»

Здравствуй, лес, *(Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.)*

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Педагог: - А теперь, после того как ручки мы разогрели, давайте поработаем!

Практическая часть

(дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт)

- Те, кто выполнил свои **постройки**, могут помочь остальным.

Заключительная часть

Педагог: - Все задания выполнены, приступаем к выставке наших работ.

- Посмотрите ребята, какие деревья и кустарники у нас получились, давайте теперь **поставим их так**, что бы у нас получился лес. Вам понравилось наше **занятие**? Что больше всего?

- Какой материал мы использовали для поделок?

- Скажите, что мы сегодня **конструировали на занятии**? Что нового мы узнали?

Ответы детей: (Мы **конструировали** деревья и кустарники; узнали о различие и сходстве деревьев и кустарников.)

Педагог: - Вы все молодцы! Наше **занятие подошло к концу**. Спасибо за хорошую и дружную работу, за правильные и полные ответы.

Конспект «Знакомство с Лего кабинетом»

Цель: познакомить с Лего конструктором ,кабинетом ,правилами в кабинете.

Задачи:

1. Познакомить с историей появления конструктора лего.
2. Рассмотреть основные виды деталей конструктора Лего Duplo.
3. Закрепить знания цвета и формы.

Оборудование: компьютер, наборы конструктора Лего Duplo/

Предварительная работа: просмотр мультфильма о истории Лего <http://www.youtube.com/watch?v=ZPivdOS10rw>

Ход занятия:

1. Организационный момент. *(2 мин.)*

Педагог: Ребята, это студия "Лего Мир". Здесь мы с вами будем заниматься с конструктором Лего. Посмотрите, как много здесь красивых коробок с конструктором. Скажите у кого дома есть такой конструктор Лего? *(ответы детей)* Что вы любите строить из конструктора Лего? *(ответы детей)* Кто знает. чего нельзя делать с конструктором Лего? *(брать в рот, кидать)* Почему? *(ответы детей)*

2. Беседа о мультфильме "История Лего"*(2 мин.)*

Что вы узнали о конструкторе Лего после просмотра? *(Ответы детей)* У каждой игрушки есть своя история, у ЛЕГО она достаточно интересная. Датский плотник Оле Кирк Кристенсен в деревне Биллу основал фирму по производству деревянных игрушек; позднее фирма начала выпускать только конструкторы. Слово ЛЕГО, которое переводится с латинского как «я учился», «я собирал».В

наборах ЛЕГО ДУПЛО крупные детали, окрашенные в основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий, разнообразные по форме.

3. Сообщение цели занятия (1 мин)

- Сегодня мы рассмотрим детали Лего, а потом построим что-нибудь.

4. Физкультурная минутка "У жирафа"(1 мин.)

5. Детали конструктора. (4 мин.)

Педагог: «Глазки закройте, а теперь откройте. Какой красивый конструктор мы видим! Какие разные и яркие кубики и кирпичики !Давайте, разделим их на группы по форме и цвету. Педагог называет каждую деталь, дети повторяют.

6. Конструирование по замыслу. (10 мин.)

Ребята, постройте что-нибудь из конструктора.

Молодцы, ребята! У вас получились очень красивые постройки.

7. Итог занятия. (2 мин.)

Педагог беседует с детьми:

«Какой ты молодец! У тебя так красиво все получилось. Расскажи, что ты построил? *(Ответ ребенка)*. Расскажи, как ты это строил? *(Ответ ребенка)*. Расскажи, как ты будешь играть со своей замечательной постройкой? *(Ответ ребенка)*». И так, по возможности, со всеми детьми.

Ребята показывают работы другим детям.

– Дома ребята потренируйтесь собирать постройки

Конспект открытого занятия по ЛЕГО-конструированию

«Пирамидка».

Цель:-закрепление навыка соединения деталей;

обучение детей расположению деталей в рядах в порядке убывания;

развитие умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате,

формирование умения правильно использовать цвет;

развитие ассоциативного мышления (использование построенной пирамиды).

Раздаточный материал: детали конструктора - плата, кирпичики пяти цветов, фигурки Лего-человечков.

Демонстрационный материал: игрушечная пирамидка.

Ход занятия:

Ребят встречает бычок Буня, он здоровается с каждым и дети называют ему свое имя. Буня приготовил для детей игру-загадку – «волшебный мешочек». В мешочке

кирпичики и кубики четырех цветов. Доставая деталь конструктора из мешочка, ребенок должен определить её форму и цвет. Далее педагог обращает внимание детей на пирамидку и вместе с ними уточняет, как правильно её собирать – сначала самое большое кольцо, потом поменьше и т. д., говорит о чередовании цветов. Ребята решают, что из Лего-кирпичиков, которые приготовил для них Буня, тоже можно собрать пирамидку.

Следуя инструкциям педагога, дети собирают на плате пирамиду из 10 кирпичиков четырех цветов. Затем педагог предлагает собрать пирамиду из 15 кирпичиков (добавляется еще один цвет), используя приобретенные навыки. Две пирамидки сравниваются между собой.

Буня спрашивает ребят: «А для чего можно использовать такую пирамидку при постройках? На что она похожа? (горка, лесенка, крыша дома и т. д.) » - дети с помощью Лего-человечков обыгрывают свои постройки.

Педагог подводит итог занятия. Буня прощается с ребятами.

Конспект легоконструирования «Ворота для заборчика».

Цель:

1. Развивать творческую и мыслительную деятельность детей с помощью конструирования из Лего.
2. Закрепить понятия «высокий», «низкий», цвета, оттенки.
3. Развивать психические функции: воображение, логическое мышление, восприятие, память.
4. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам, активизировать словарь по этой теме.

Ход:

1. Организационный момент (магнитофонная запись: «Шум ветра» «Голос петушка», «Писк цыплят»).

Петушок: Ой беда, беда! Разбежались цыплята кто-куда, кто-куда!

Воспитатель :Как же это произошло?

Курочка: Подул сильный ветер и сломал заборчик, вот они и разбежались.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что может случиться с цыплятами? А мы с вами как можем им помочь?

Дети: Мы построим новый заборчик и поможем курочке и петушку найти цыплят.

Воспитатель: А из чего можно сделать забор?

Воспитатель: У меня есть волшебный мешочек. Давайте посмотрим что там?

Предлагаю построить заборчик из Лего конструктора, он будет очень крепкий и сильный ветер не сможет уронить его.

Давайте рассмотрим детали конструктора. Как они называются? Какого цвета кирпичики? Каким должен быть заборчик высокий или низкий? Почему ?Вспомните ,как правильно соединять детали Лего между собой.

Прежде, чем мы приступим к работе, нам нужно размять наши руки, чтобы они были сильные и ловкие.

Пальчиковая гимнастика с мячами СУ-Джок:

Этот шарик не простой,

Весь колючий вот такой,

Меж ладошками кладем,

Мы ладошки разотрем,

Вверх и вниз его катаем,

Свои ручки развиваем.

Можно шар катать по кругу,

Перекидывать друг-другу.

Раз, два, три, четыре , пять!

Нам пора м отдыхать.

(Совместная , практическая деятельность детей).

Молодцы, ребята крепкий и надежный заборчик построили. Давайте поиграем в игру, может они услышат нас и прибегут.

Подвижная игра «Вышла курочка гулять..» (Дети надевают маски цыплят, воспитатель-курочка):

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,
Желтые цыплятки.

- Ко-ко-ко не ходите далеко

Лапками гребите, червяка ищите!

- Съели толстого жука, дождевого червяка,

- Выпили водицы полное корытце!

Петушок и курочка благодарят детей и угощают .Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались? Из чего построили заборчик? Какое доброе дело сделали?

Конспект занятия «Разные домики».

Цель: Учить детей индивидуальному и совместному конструированию, учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;

- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий;
- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;
- закреплять математические знания о форме, пропорции, симметрии;
- воспитывать бережное отношение к животным, уважение к своему и чужому труду.

Оборудование:

1. Картинки и игрушки разных пород собак; изображения конуры.
2. Корзины с деталями LEGO;
3. Готовая постройка конуры для собаки;
4. Магнитофон или ПК: аудио запись: «Лай собаки», детская песня «Человек собаке друг».

Предварительная подготовка:

1. Просмотр мультфильмов, презентаций о собаках, особенностях их жизни;
2. Чтение литературы, рассматривание иллюстраций о собаках.

Ход:

1. Вводная часть.

Педагог:

- Здравствуйте, ребята. Скажите пожалуйста, у вас есть друзья? (да)

- А что такое дружба?

Педагог:

- Конечно, без друзей наша жизнь была бы скучной и не интересной, нам не с кем было бы играть, делиться игрушками, рассказывать секреты, придумывать разные интересные истории. Послушайте стихотворение «Про дружбу»:

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

(Автор: Юрий Энтин)

Педагог:

- Ребята, а ведь мы можем дружить не только с ребятами из детского сада. С кем ещё мы можем дружить? Кого ещё называют другом человека? (ответы детей)

Педагог:

- Правильно. Собака – это самый преданный друг человека. Она никогда не подведёт и не предаст. Она охраняет жилище человека.

Педагог:

- Посмотрите на картинки собак. Они все такие разные. А какие породы собак вы знаете? (такса, пудель, дворняжка, овчарка)

Педагог:

- Послушайте, кто это к нам пришёл в гости? (слышится лай собак) Да это же наши четвероногие друзья! Возьмите себе по любимцу и мы с вами отправимся на прогулку. (Дети двигаются по группе под детскую песню «Человек собаке друг» (1 куплет) и повторяют движения за воспитателем, согласно тексту)

Педагог:

- Как мы славно прогулялись с нашими питомцами. Присаживайтесь. Только наши любимцы загрустили. Как вы думаете, что случилось (предположения детей: проголодались, устали).

Педагог:

- А что случилось вы узнаете, если отгадаете загадку:

Во дворе поставлен дом –

На цепи хозяин в нём. (собачья будка, конура)

Педагог:

- Вот что случилось, у них оказывается нет дома. А как называется место, где живут собаки? (конура)

2. Основная часть.

Педагог:

- Я думаю, что мы сможем помочь нашим верным друзьям. Мы смастерим им вот такую конуру. А построим мы её из ЛЕГО-конструктора. Давайте рассмотрим домик собачки. Из каких основных частей он состоит? (основание, сама конура, крыша).

Педагог:

- Какая форма у основания домика? (прямоугольная)

Педагог:

- Посмотрите, на какую фигуру похож сам домик? (на квадрат)

Педагог:

- На какую фигуру похожа крыша? (на треугольник)

Педагог:

- Что ещё нужно обязательно сделать, чтобы собачка могла попасть в свой уютный дом? (вход)

Педагог:

- Что можно сказать о размерах этих частей? Где мы будем использовать самые большие детали конструктора ЛЕГО? (Самые большие детали конструктора мы используем на основание конуры)

Педагог:

- Из каких деталей состоит сама конура? (из средних и маленьких деталей конструктора)

Педагог:

- Какие детали конструктора нам понадобятся для крыши? (треугольные детали)

Педагог:

- Правильно. Самые большие детали конструктора мы используем для построения основания для конуры; средние и маленькие для построения самой конуры; завершим нашу постройку треугольными деталями, сделав из них крышу.

А какого цвета бывает конура у собаки? (коричневая, жёлтая, зелёная)

- Конечно, ведь хозяин может выкрасить любой краской по своему желанию. Крыша может быть покрашена в совершенно другой цвет.

А сейчас, перед началом работы, мы погреем наши ручки.

Пальчиковая гимнастика «Дом для щенка»

Буду строить щенку дом. (Поднять руки над головой домиком)

И окошко будет в нем. (Соединить большие и указательные пальцы обеих рук, чтобы получился прямоугольник)

Чтоб красивый вход в него. (Повернуть ладони к себе и сомкнуть боковыми ребрами, выпрямив все пальчики)

Забор вокруг будет стоять (Расположить руки перед собой кольцом, соединив пальчики)

И пес все будет охранять (Сложили ладони вместе, подогнули указательные пальчики, оттопырили большие пальчики («ушки»), показали мизинчиками открывающийся ротик «собачки» (то есть изобразили «собачку»))

3. Практическая часть.

Педагог:

- А теперь приступим к работе. Начинаем с построения основания из самых крупных деталей, прикладываем ровненько друг к другу длинной стороной. Сейчас построим стены у конуры с той и другой стороны из средних деталей, ставим их друг на друга. Количество деталей должно быть с обеих сторон одинаковое. Прикрепим заднюю стенку конуры из такого же количества деталей, что и боковые стены. А вход мы построим из самых маленьких деталей, прикрепив их к боковым стенкам нашего домика. Осталось построить крышу из треугольных деталей, соединив их друг с другом боковой стороной так, чтобы прямой угол смотрел вверх.

Педагог:

- Те, кто собрал конуру для своего щенка, может помочь остальным. Или выложить коврик перед конурой из дополнительных деталей ЛЕГО-конструктора.

4. Заключительная часть.

Педагог:

- Все ребята завершили постройку домика для своего четвероногого друга.

Приступаем к заселению наших любимцев. (дети рассаживают своих собак возле их конуры)

Посмотрите, какие замечательные домики для наших друзей у нас получились. Тебе чей домик больше понравился. Почему? А тебе чей? Почему?

А кто помнит, как называется домик для собаки? (конура).

Какой материал мы использовали для постройки? (ЛЕГО-конструктор)

Вам понравилось наше занятие? Что больше всего? Что нового и интересного вы узнали на занятии?

Молодцы! Вы славно потрудились, мне понравилось, как вы мне отвечали. Наше занятие подошло к концу. Всем спасибо.

Конспект занятия «Мебель».

Цель: Повторить с детьми понятие «*Мебель*», её назначение.

- Продолжать учить называть детали конструктора, предметы мебели;
- Формировать у детей представление о назначении мебели в жизни человека; развивать диалогическую форму речи
- Воспитывать доброжелательное отношение, стремление помочь.

Материал: наборы с деталями конструктора Лего, фигурки Лего, платформа на каждого ребёнка

Содержание деятельности:

Педагог встречает детей. Звучит музыка. Воспитатель показывает Лего человечка.

Рассказывает историю:

- Ребята, Лего человечек и его друзья прилетели к нам Лего страны, чтобы вы помогли им. Они построили красивые дома, но у них нет мебели. Ребята, а что такое мебель (*ответы детей*). Молодцы! А для чего она нужна? (*ответы детей*). Давайте поможем Лего человечку и его друзьям. Построим им диван и стол, чтобы они смогли пригласить в гости.

Мой диван меня любил -

Кофе я ему носил!

И, на нем расправив плечи,

Грелся, как у русской печи.

Мой диван, как кот, урчал

И меня легко качал.

-А теперь отгадайте загадку:

Под крышей — четыре ножки,

А на крыше — суп да ложки.

(стол)

- Давайте рассмотрим диван и стол *(рассматривают, называя части - ножки у стола, спинка у дивана)*

Возьмём контейнер с волшебными кубиками Лего, и проходите в мастерскую, располагайтесь удобно. Начинаем строительство. У каждого ребенка платформа и человечек Лего (я раздавала по гендерному признаку - мальчикам – фигурки мальчиков, девочкам - фигурки девочек)

Детали, детали,

Вы спать не устали.

Сегодня с утра.

Нам строить пора.

Начинаем строительство.

(Идет наблюдение за работой детей с конструктором Лего, акцентировать внимание на части предметов мебели, называть правильно детали и цвет.)

- Какая красивая и удобная мебель у вас получилась! И Лего человечки говорят вам спасибо! И они приготовили вам игру в подарок.

Пальчиковая игра

Это стул – на нем сидят *(левая ладонь в кулачке прижимается к правой, вытянутой пальцами вверх).*

Это стол – за ним сидят *(левая в кулачке, правая открытая ладошка лежит сверху)*

Вот кровать – на ней лежат *(руки согнутые в локтях перед грудью лежат одна на другой)*

В шкаф мы вещи убираем *(имитация складывания вещей)*

На прогулку все шагаем *(пальчики обеих рук шагают по коленкам)*

Оформление выставки работ совместно с детьми.

Конспект занятия

«Печка».

Цель: Учить детей строить печь по картинке; учить выделять основные детали; учить обыгрывать сделанные постройки.

Задачи: познакомить с русской печью, ее основными частями (*труба, очаг, полати*); развивать конструкторские навыки; развивать фантазию, воображение; воспитывать аккуратность при работе с конструктором.

Оборудование: игрушки из кукольного театра к сказке, иллюстрации к сказке «*По щучьему велению*», иллюстрации с изображением печи, наборы деталей конструктора.

Предварительная работа: чтение сказки «*По щучьему велению*»

Ход:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинку, что здесь изображено? (на мультимедиа иллюстрация к сказке «*По щучьему велению*»? Кто главный герой этой сказки? На чем он ездил в сказке? Посмотрите, как выглядит русская печь? (на мультимедиа иллюстрация с изображением печи) Как вы думаете, для чего нужна была печь (для приготовления пищи, для обогрева помещения, для сна). Кто знает, как называется место в печи, куда кладут дрова? (*очаг*). Как называется место, где спали? (*полати*). Как называется часть печи, из которой идет дым? (*труба*). Как назывался человек, который делал печи? (*печник*). Давайте мы тоже попробуем сделать печь.

Дети выполняют постройку. После этого детям предлагается взять игрушки и инсценировать сказку «*По щучьему велению*».

Конспект занятия

«Утята в озере».

Цель: Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

Программное содержание:

- Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
- уточнить и расширить представления детей о перелетных и зимующих птицах, об их внешнем виде и строении;
- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;
- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Ход занятия:

1 часть. Звучат голоса улетающих птиц.

- Ребята как вы думаете, чьи это голоса? Дети: - Это голоса птиц.

Воспитатель: - Молодцы, а теперь садитесь на стульчики, я приготовила для вас сюрприз. Сегодня мы вспомним с вами сказку

Х. К. Андерсена "Гадкий утёнок". Я расскажу и покажу её в сокращении. Вы все эту сказку уже слышали, а сегодня я покажу её с красивыми картинками.

Воспитатель на фланелеграфе показывает и рассказывает сказку:

- В маленькой северной стране Дании, во дворе старой усадьбы, окружённой канавами с водой и заросшей огромными лопухами, сидела на яйцах утка. И вот, наконец, яичные скорлупки треснули и на свет появились маленькие жёлтенькие комочки - утята. Но вдруг мать - утка обнаружила, что самое большое яйцо целёхонько, и ей пришлось ещё некоторое время греть его своим тельцем. Наконец и большое яйцо лопнуло.

-Пип, пип! - пропищал птенец и вывалился из гнезда. Ну, какой же он был большой и гадкий!

На следующий день мать- утка повела свой выводок к канаве, чтобы научить их плавать. Друг за другом птенцы бултыхнулись в воду, а гадкий утёнок тоже не отставал.

Однажды мать- утка решила вывести птенцов на Птичий двор и представить их обществу. Но птичий двор не принял гадкого утёнка, его задевали решительно все, его клевали, толкали, обзывали и насмехались над ним.

- Слишком велик! - говорили одни.

- Какой он безобразный! - говорили другие.

А индийский петух, которых родился со шпорами, тоже подлетел и хотел клюнуть бедного гадкого утёнка.

Вскоре братишки и сестрёнки стали бранить его, и даже мама - утка рассердилась на него, и ему пришлось уйти.

Много горестей и унижений выпало на долю гадкого утёнка, его чуть не убили охотники, а в зимние холодные дни утёнок чуть не замерз.

-Вот такая грустная история бедного гадкого утенка!

-А давайте, сделаем друзей для маленького утенка. И ему будет не так одиноко!? Согласны?

-А работать мы сегодня будем с лего-конструктором.

А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

(Пальчиковая гимнастика «Утята» - 2-3 мин.)

В сарае две уточки жили(*большие пальцы поднимаем, сгибаем-разгибаем в ритме текста*) Утят на прогулку водили

(постепенно разгибаем остальные пальцы)

За каждой ходили четыре ребёнка,

Четыре красивых

послушных цыплёнка.*(дотрагиваемся подушечкой большого пальца до кончиков остальных пальцев в ритме текста)*

Утята любили все вместе гулять,

Толкаться, пищать, червячков искать. *(пальцы переплетаем, быстро ими шевелим)*

бегут,*(пальцы сгибаем, прижимаем к ладони)* Как только стемнеет – все к мамам

Прижмутся друг к другу и сразу

заснут.*(ритмично загибаем пальцы, возвращая руки в исходное положение).*

Воспитатель: - А теперь давайте поработаем!

- У вас у каждого на столе лежат схемы постройки утенка. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. (дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт) Схемы: утенок сидит, утенок плывет.

Самостоятельная работа детей.

- Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным.

- Все задания выполнены, приступаем к заселению нашего озера.

- Посмотрите ребята, какой у нас получилось озеро и много –много друзей нашего несчастного утенка!

- А теперь можно и послушать продолжение сказки: Но однажды весной утёнок увидел великолепных птиц, которые легко и плавно плыли по воде, как по льду. Он захотел с ними подружиться, они поплыли навстречу друг к другу. Они стали настоящими друзьями.
- Вам понравился конец сказки? Как можно охарактеризовать поступок птиц, которые отвергли утенка?
- Какой материал мы использовали для поделок? Было ли вам трудно? Молодцы, все потрудились, потому что мы тоже с Вами настоящие друзья и никогда не бросаем своих друзей в беде!

Конспект занятия «Волшебные рыбки».

Цель: уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, учить строить морских обитателей.

Материал: иллюстрации с изображением рыб, видео о рыбах, конструктивный набор, образец рыбы, прозрачный сосуд, кусочек пластилина.

Ход

1. Ребята отгадайте загадку , кто это?

Волны и кораллы,

И песок морской

Для них

Милый дом родной! (РЫБЫ)

2. Правильно рыбы посмотрите на рыбок они все разные (видео о рыбах). Что их объединяет? Они живут в воде, покрыты чешуей.

Чем рыбы отличаются от зверей? Рыба-живое существо? (да) почему вы так думаете? Как всякое живое существо она дышит, ест, растет, у неё появляются дети. Чем дышит рыба?

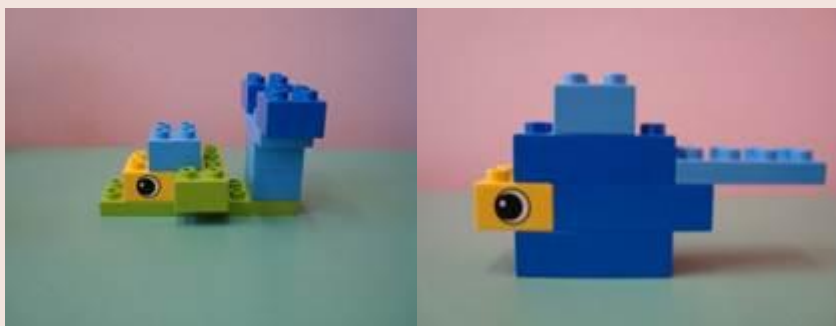
В воде есть немного воздуха. Давайте рассмотрим пластилин, который находится в воде. Что вы ведете? (он покрылся пузырьками воздуха). Когда зимой водоёмы замерзают, то воздух в воде становится мало, и рыбы могут погибнуть. Поэтому специально делают проруби, чтобы воздух попадал в воду. Чтобы вода в проруби быстро не замерзла, в неё кладут пучки соломы и сверху присыпают снегом. Через снег и солому воздух хорошо проходит в воду.

Вспомните сказку «По щучьему велению». Емеля прорубил прорубь и поймал щуку рукой. Конечно, в сказке все бывает. Но здесь похоже на правду. Подумайте почему? Вода была скованна льдом, щуке было нечем дышать, а когда Емеля сделал прорубь, щука поднялась поближе к воздуху. Тут Емеля её и схватил.

3. Физ.минутка

Представьте, что вы рыбаки у вас в руках удочка вы забрасываете в первый раз и вытаскиваем рыбку, забрасываем второй раз говорим, ловись рыбка большая и маленькая. Вытаскиваем маленькую рыбку, забрасывает в третий раз вытаскиваем большую рыбку.

4. Сделаем мы с вами ребята рыбок больших и маленьких. Посмотрите сколько рыбок у меня на столе. Выберите себе какую вы хотите сделать. Но сначала расскажите как вы будете делать? С чего начнете? Какие детали вам понадобятся? В конце занятия дети рассказываются о своей работе и оценивают друг друга.



Конспект занятия «Мостик через речку».

Цели: 1 Научить детей строить мосты разного назначения (железнодорожные, автодорожные, пешеходные).

2. Закрепить представления об их построении.

3. Закрепить умения соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения.

4. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать зрительную память.

5. Словарная работа: «опоры», «проезжая часть», «стальные балки и тросы».

Материал: тетрадь в крупную клетку, карандаши простые (на каждого ребенка, различный строительный материал («лего», крупный, мелкий, пластмассовый)).

Предварительная работа: рассматривали иллюстрации с мостами.

ХОД:

Дети играют в игру «Волк во рву». Оставляют Волка в пропасти, садятся за столы.

В. : Не взяли мы с собой Волка. Сколько раз я ему говорила: «Оставь, не трогай козлят». Тише...слышите, стучат.

Почтальон: Тук, тук. Можно войти? Это детский сад «Колосок», подготовительная группа «Яблонька»?

Дети: Да!

П. : Узнали, кто я?

Дети: Почтальон Печкин.

П: Вам телеграмма от Волка. Получите и распишитесь.

Дети: Спасибо.

П. : До свидания, ребята.

Дети: До свидания.

В. : Давайте прочитаем, что же пишет Волк: «Дорогие ребята! Я решил исправиться. Я больше не буду ловить козлят. Только помогите мне...» Ребята, а как же мы можем помочь Волку?

Дети: Надо кинуть ему веревку. Поставить лестницу. Нужно построить мост через ров.

В: Сегодня мы будем моделировать разные мосты и выберем, какой же подойдет Волку.

- Ребята, какие бывают мосты?

Дети: Пешеходные, железнодорожные, автодорожные; разные по строению, длинные, короткие; деревянные, каменные, бетонные; узкие, широкие; одноярусные, двухъярусные и т. д.

В. : Молодцы! Посмотрите внимательно на иллюстрации. Расскажите, что вы видите? (Дети подходят к доске, выбирают картину, рассказывают о мостах.)

В. : Хорошо. Мы послушали ваши высказывания о различных видах мостов, а теперь рассмотрим мосты по ноутбуку.

В. : Понравились вам мосты?

Дети: Очень. Они красивые и все разные.

В. : Ребята, подумайте и скажите, что нужно сделать, чтобы получился мост?

Дети: Надо начертить схему и сделать его архитектуру. А потом опираясь на этот чертеж строители построят мост.

В. : А как строители строят мосты?

Дети: На дно реки или на суше ставят прочные опоры. Потом на опоры устанавливается проезжая часть. Мост «по кусочкам» подвозят на кораблях к месту

строительства. Кран поднимает части будущего моста. Мосты сооружают из бетона с помощью стальных балок и тросов.

В. : В рассказе Максима мы слышали слова, которые касаются строительства мостов. Давайте четко их произнесем и правильно поставим ударения.

Все: «Опоры»

В. : Дима (Максим, Лена) произнеси еще раз.

Все: «Проезжая часть». (Проговаривают индивидуально.)

Все: «Стальные балки и тросы».(Проговаривают.)

В. : Очень хорошо. Сейчас помассируем пальчики. Возьмите карандаш двумя пальчиками правой руки. Нажимая кончиками пальцев левой и правой руки, поднимаемся вверх и опускаемся вниз. При этом проговариваем:

«Автобус,
троллейбус,
Машина, трамвай.
О них ты на улице
не забывай.
В морях корабли,
ледоколы, суда.

Они очень редко заходят сюда».

В. : Сейчас, очень внимательно слушая меня, мы нарисуем схему моста по клеточкам.

«Отступите от края листа сверху 10 клеток, а слева 3 клеточки, и нарисуйте квадратик размером в 1 клеточку, подрисуйте еще 5 квадратиков. Отступите 8 клеточек вправо и нарисуйте такой же столбик, затем еще раз отступите 8 клеточек вправо и нарисуйте столбик. Соедините столбики – чертой сверху, чтобы получилось перекрытие моста. На перекрытии нарисуйте маленькие столбики – квадратики, между которыми должно быть расстояние в 2 клеточки».

В. : Молодцы! Теперь пофантазируем и дорисуем мост, какой вам нравится: железнодорожный, пешеходный, автодорожный.

В. : Расскажите, какой мост вы нарисовали. (Выслушиваются высказывания 3-4 детей.)

В. : Дорогие ребята! Все с заданием справились. Я вас поздравляю с почетным званием архитектора. Опорные чертежи у вас есть. Теперь мы будем конструировать различные виды мостов из разного строительного материала. Что же должны очень хорошо знать строители- конструкторы?

Дети: Строительный материал ложится ровно, красиво. Между кирпичиками просвета быть не должно, а то постройка развалится.

В. : Сейчас я вам предлагаю поиграть с мячом в игру «Какие бывают мосты».
(Физкультминутка.)

(Дети становятся в круг, воспитатель в середине круга. Ловя мяч, каждый ребенок называет, какой мост он знает.)

В. : Строить будем группами. Аккуратно, красиво, не спеша. Возьмите игрушки (предлагаются на выбор: машинки, поезд, человечки, пароходы) и сконструируйте мост, который вам понравился.

(Самостоятельная деятельность детей.)

В. : Какие разные мосты у вас получились! Молодцы! Расскажите, что вы построили. Похвалите свой мост. (Слушают высказывания одного из группы.)

В. : А какой мост подойдет Волку?

Дети: Пешеходный.

В. : Вечером напишем телеграмму, обрадуем Волка, что построили ему пешеходный мост.

В. : Понравилось вам на занятии? Всех благодарю за ваше старание, фантазию. До свидания.

Конспект занятия

«Загон для коров».

Цель: Обеспечить узнавание деталей конструктора;
Обеспечить применение на практике навыков конструирования из строительного материала;
добиться усвоения знаний названия основных цветов;
систематизировать знания детей о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям),
вызвать желание помочь домашним животным,
формировать умение работать в паре.

Предварительная работа:

Знакомство с домашними животными и их детенышами; рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных; разгадывание загадок про животных; знакомство с деталями конструктора и изготовление построек.

Ход :

1. Организационная часть

Воспитатель: - Покажите, какое у вас сегодня настроение? Вот здорово, что у вас на лицах засияли улыбки, значит, день пройдет хорошо.

2. Основная часть.

Воспитатель: - Сегодня я хочу рассказать вам новую сказку. Вы любите слушать сказки?

Воспитатель: - Садитесь на подушечки поудобнее и приготовьтесь слушать сказку.

СКАЗКА

Жили-были дед и баба. Жили-поживали и добра наживали. Была у них....(воспитатель показывает игрушку животного, а дети называют) Коза.

Воспитатель: - Хорошая была коза, но молока давала мало. Решили они завести (показ игрушки животного) Корову.

Воспитатель: - Правильно, корову. Ведь места в хлеву много.

Воспитатель: - А вы знаете, что такое хлев? (место (дом), где живут домашние животные).

Воспитатель: - А каких животных называют домашними? Каких домашних животных вы знаете?

Воспитатель: - Молодцы! А как же там наш дед с бабкой поживают? Купили они корову. Стало у них молока много. А что можно сделать из молока?

Но шерсти от коровы нет. И тогда решили они завестиовцу.

Воспитатель: - И шерсть теперь есть, и молока много, почему бы нам не завести свинью? – подумал дед. Купили они свинью, потом (показ игрушки животного). Лошадь.

Воспитатель: - Дружно жили дед и баба и животных своих любили, ухаживали за ними: и кормили во время и поили. Но животные стали болеть.

«Что же случилось с моими животными? – стал думать дед.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, почему стали болеть животные? (им стало тесно в хлеву).

Воспитатель: - Может мы поможем деду? Как вы думаете, что нужно делать, чтобы быть здоровым? (кушать хорошо, гулять на свежем воздухе, больше двигаться).

Воспитатель: - Да и мы немного засиделись. Предлагаю подвигаться под весёлую песенку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Веселись, детвора!

Поиграть пришла пора!

- Как мяучит кисонька?

- Мяу, мяу, мяу!

- А как свинка хрюкает?

- Хрю, хрю, хрю!

- Как мычит коровушка?

- Му, му, му!

- Как лошадка скачет?

- И - го-го!

- Воробышки чирикают?

- Чик-чирик!

- По дорожкам прыгают?

- Прыг, прыг, прыг!

Веселись, детвора!

Завершается игра!

Воспитатель: - А у деда с бабой животные совсем не гуляли, мало двигались, поэтому и заболели.

Воспитатель: - Что же нужно сделать деду для каждого животного? (построить забор)

Воспитатель: - Место, ограждённое заборчиком, для животных называется ЗАГОНОМ.

Воспитатель: - Поможем деду построить загоны для животных.

Воспитатель предлагает разбиться парами и выбрать себе одну игрушку домашнего животного, пройти и сесть за столы и с помощью кирпичиков синего и белого цветов построить заборчик. Объясняя, что кирпичики нужно ставить плотно друг к другу.

3. Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель: - Мы построим загон для кого? (Загон для козы. Загон для свиньи и т.д.)

Воспитатель: - Ну вот, все животные в отдельных загонах. Им теперь не тесно, много места для прогулки. Животные у деда и бабы будут здоровыми.

Воспитатель: - За вашу помощь дед с бабой вам приготовили угощения.

Конспект занятия «Грузовая машина».

Цель:

Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов **конструирования**, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из **лего - конструктора** в соответствии со схемой.

Предварительная работа: рассмотрение разных видов транспорта, целевая экскурсия, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры *«Машины моего города»*, *«Автобус»*, *«Военная техника»*, настольные и дидактические игры *«Назови одним словом»*, *«Чего не хватает»* и другие. Рисование и **конструирование машин**. Чтение рассказов и загадки о транспорте. Беседы с детьми, просмотр видеороликов по сборке **машин**.

Ход:

Воспитатель: - Ребята предлагаю вам отгадать загадку нашей игры

Двери, окна, но не дом.

Есть сиденья даже в нём.

Фары светят, как глаза,

Есть четыре колеса.

Из под них клубится пыль.

Это что?автомобиль.

Весь день по дорогам нашего города спешат большие **грузовики** и легковые автомобили: *«Волга»*, *«Запорожец»*, *«Нива»*. Фургоны, на которых написано *«ХЛЕБ»*, *«МЯСО»*, доставляют продовольственные товары в магазины и детские сады. **Машина «СКОРАЯ ПОМОЩЬ»** спешит к больному. *«Пожарная»* едет, чтобы потушить пожар. Огромные **грузовики** везут сырьё на фабрики и заводы, строительные материалы - на стройку. Еще на улицах нашего города можно увидеть и военные **машины**. Военные и **грузовые машины** собирают на заводах нашего города ШЗСА и КАФ. Профессия людей **конструируют и собирают машины**, называется автомобилестроители.

Показ слайда

Предлагаю вам отправиться в виртуальное путешествие на выставку грузовых и военных машин

1. Машина эта непростая,

Машина эта — боевая!

Как трактор, только с «хоботком»

— Всем «прикурить» даёт кругом.... (Танк)

2. Под огнём, под пулями напрямик

Всю войну прошел наш. (Броневик)

3. На пушку не похоже, а палит, дай боже.... (Миномет)

4. Имя девичье носила

И врага огнём косила,

Вражки замыслы поруша,

Легендарная (Катюша)

5. Сотворил в минувший век

Чудо—ухом человек.... (Родар)

Показ слайда.

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами будем

автомобилестроителями. Конструкторы с нашего автомобильного завода прислали нам чертежи машин. Нам с вами предстоит по этим чертежам построить модели машин. Но чтобы попасть в конструкторское бюро, нам необходимы пропускные билеты.

А билеты смогут получить самые умные, самые дружные, самые внимательные и самые старательные дети. Вы готовы? (Да) .

Мы - умные!

Мы - дружные!

Мы - внимательные!

Мы - старательные!

Мы отлично учимся!

Всё у нас получится!

Игровое упражнение «Угадай на ощупь».

Итак, вам нужно найти на ощупь деталь и назвать её. Ну, кто первый, кто самый смелый?

(Дети на ощупь отгадывают деталь и проходят в **конструкторское бюро**).

Давайте пройдем в наше бюро. Садитесь за столы, и рассмотрим наши чертежи.

(Воспитатель выставляет на доске чертежи)

Рассматривание чертежей.

Посмотрите на чертежи машин и скажите, какой это вид транспорта?

_ Это грузовой транспорт?

_ Почему вы так решили?

_ Потому что у всех машин есть кузов для перевозки грузов.

_ Чем похожи эти машины?

_ У всех машин есть общие части: кабина, фары, кузов, колёса.

_ Чем они различаются?

_ У машины для перевозки строительных материалов - длинный кузов.

_ У машины для перевозки мебели, телевизоров, холодильников, высокий и обязательно крытый кузов.

_ У молоковоза, бензовоза - цистерна.

Воспитатель: - Правильно, ребята **машины** отличаются их назначением. Ребята, посмотрите на эти чертежи и выберете, кто и что, будет строить.

Саша: - *«Я буду строить автофургон и хочу, чтобы мне помогал Миша»*

Воспитатель: - А, ты Вика, чтобы хотела строить?

- *«Я хочу построить панелевоз и буду строить с Юлей»*

Воспитатель: - Соня, что выберешь ты? «Мне нравится КамАЗ и я хочу, чтобы, мне помогала Даша.

Воспитатель: - А ты Линара, чтобы хотела построить? - Я хочу построить молоковоз, а помощником у меня будет Аня.

Воспитатель раскладывает чертежи на столы детям.

Ребята, ещё раз внимательно рассмотрите свои чертежи.

Воспитатель: - Обратите внимание:

- из каких частей состоит машина, изображенная на чертеже;
- какие детали автомобилестроителям необходимо подобрать, чтобы выполнить работу;
- обсудите с чего лучше начать строить машину, на какую грань ставить детали, определите этапы выполнения постройки.

А сейчас пройдем в цех, где будем собирать модели машин.

Дети выставляют схемы на доску в цехе.

Воспитатель:- В цехе для вас приготовлены строительные материалы и чертежи ваших моделей машин, которую вы будете строить. Ребята, к работе надо отнестись серьёзно, ведь на машинах работают люди и любая неточность - ошибка может привести к аварии. Постройка должна быть ровная, с плотно приставленными деталями.

Ну что ж, ребятки, приступаем к работе.

Физкультминутка. Во время постройки звенит звонок.

Воспитатель объявляет: - Ребята, у нас перерыв.

Жил на свете самосвал

Он на стройке побывал

Покатил с утра к воротам
(топающий шаг, руками изображаем руль) остановиться.

Сторожа спросили: «Кто там?

(наклон вперёд, вытягивая руки перед собой)

Он кирпич возил и гравий,
(приседания, руки изображают руль)

Но, увы, застрял в канаве.

Буксовал он, буксовал.
(перекаты с носка на пятку)

Еле вылез самосвал

Самосвал сигналил громко:

У меня сейчас поломка,

Но с утра я снова в путь.

(топающий шаг, изображающий руль)

Перерыв закончен. Ребята, продолжаем работу.

Подведение итогов работы.

Воспитатель: - Молодцы, вы закончили работу. Вы старались.

Модели машин получились необычные и очень интересные.

Когда подвели итоги, воспитатель объявляет:- Ребята, к нам в цех, прибыли телевидение и журналисты. Они хотят узнать и увидеть модели, каких машин вы построили.

Каждый строитель думает, что он сможет рассказать о своей модели.

- Кто будет журналистом?

Соня: - Я хочу быть журналистом.

- Кто будет оператором?

-Дамир: - Я хочу быть оператором.

Журналист объявляет в микрофон: - Внимание! Мы сейчас находимся на автомобильном заводе «ШЗСА». У нас презентация грузовых и военных моделей машин

Журналист подходит к детям (к каждой модели) и спрашивает:- Расскажите, пожалуйста, о своей модели.

Паша: - Эта машина называется автофургон. У неё закрытый кузов - фургон. На ней можно перевозить мебель, телевизоры, холодильники, продукты питания. Машина наша очень веселая, она как будто улыбается, несёт людям радость и добро.

Журналист: - Спасибо большое.

Подходит к другой модели: - А что вы можете рассказать о своей модели?

Даша:- Наша машина называется КамАЗ. У этой машины высокий кузов.

Она обладает высокой проходимостью и грузоподъемностью. На ней можно перевозить песок, щебёнку, уголь, кирпичи.

Журналист:- Благодарю.

Подходит к другой модели.

- Расскажите о своей модели. Кто из вас будет рассказывать?

Артем:- Мы построили уникальную машину. Кузов у неё в виде операционной. В ней можно людям оказывать медицинскую помощь.

Журналист: - Спасибо. Перед вами последняя модель. - Что вы можете рассказать о своей машине?

Варя:- Эта машина называется панелевоз. У неё длинный кузов, есть крепление. На ней можно перевозить трубы, строительные панели и металл.

Журналист:- Спасибо. Мы сегодня вели репортаж с автомобильного завода . Фото на память. До свидания.

Воспитатель: - Ребята, вы сегодня молодцы, справились с ответственным заданием, построили очень интересные модели машин. Я надеюсь, все ваши модели будут пользоваться большим спросом.

Конспект занятия «Домик фермера».

Цель:

Расширять у детей опыт конструирования на основе готового образца постройки.

Переводить детей от совместного с воспитателем анализа конструкции к самостоятельному применению образца.

Воспитывать внимательность, доброжелательные отношения друг к другу.

Ход занятия:

1 этап организационный, мотивирующий

Педагогическая цель: мотивировать детей на игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость, познавательную активность.

Цель для детей: принять игровую цель, как последующие действия для того, чтобы помочь поросёнкам.

Методы и приемы: просмотр клипа «Ни кола и ни двора», вопросы по сказке «Три поросёнка».

— Ребята о чем поется в песне?

— О том, что всем нужны дома, и людям, и зверятам, и даже поросёнкам.

Вспомнить содержание сказки «Три поросенка», ответить на вопросы по содержанию сказки.

Активизирующие вопросы:

— А помните, мы с вами недавно читали сказку про поросёнок? Кто помнит, как называется эта сказка? (Три поросенка).

— А что делали поросёнка на лужайке? (резвились, играли)

— Что они решили построить, когда наступили холода? (дом)

— У кого получился самый прочный, устойчивый, уютный дом? Почему?

— Почему волк не смог сломать его? (потому что он прочный).

-А вот у Ниф-нифа и Нуф-Нуфа волк дома разрушил.

Хотели бы вы помочь пороссятам спрятаться от волка? Что для этого нужно сделать? Какой дом надо построить?

2 этап — с опорой на личный опыт детей

Педагогическая цель:

уточнить название частей дома (стены, окна, крыша, перекрытие);

знание названий строительных деталей (кирпичик мелкий, кирпичик средний, призма);

развивать у детей умение анализировать образец постройки.

Цель, которую ставят дети: рассмотреть дом, построенный воспитателем и

вспомнить название деталей, из которых он построен, назвать расположение деталей.

Методы и приемы: Рассматривание образца, построенного воспитателем, вопросы для анализа постройки, поощрение детей, стимулирование похвалой.

(воспитатель открывает ширму)

Посмотрите ребята, какой я дом построила для Ниф-Нифа.

Скажите, из каких деталей построена эта стена? Как расположены кирпичики?

У меня дом низкий или высокий?

Сколько этажей видно в моем доме?

Как называется эта часть, между первым и вторым этажом? (перекрытие)

А окна есть у моего дома?

Из какой детали построена крыша?

Умницы и молодцы, вы всё правильно вспомнили, дом получится прочный.

3 этап – основной.

Педагогическая цель: поддерживать самостоятельность детей, развивать технические навыки.

Цель для детей: самостоятельно построить прочный фасад дома.

Методы и приёмы: индивидуальная работа по поддержке самостоятельности, стимулирование и направление с помощью целевых вопросов, самостоятельная работа детей.

А теперь постройте вы сами такую же стену дома.

Самостоятельная работа детей.

(В процессе выполнения задания воспитатель отмечает уровень технических навыков детей (как делают перекрытия, как строят стены, крышу))

Все строители приглашаются на разминку.

Физ.минутка:

Динь-дон, динь-дон мы построим новый дом

(постукивание кулачка об кулачок)

Красим стену, крышу, пол

(плавные движения руками, имитировать покраску)

Прибираем все кругом

(имитировать подметание пола)

Все к нам в гости придут

(шаг на месте)

И подарки принесут

(имитация вручения подарков)

А теперь , ребята, пойдем, посмотрим, какой дом я построила для Нуф-Нуфа.

4 этап — закрепление полученного опыта на новом материале

Педагогическая цель: создать условия для обобщения и закрепления полученных знаний.

Цель, которую должны поставить дети: проанализировать образец постройки, построить фасад другого дома.

Методы и приемы:

-Ребята попробуйте сами построить такую же стену.

Самостоятельная работа детей.

В процессе выполнения задания воспитатель помогает уточнить результаты действия детей.

5 этап заключительный

Педагогическая цель: создать условие для того, чтобы дети оценили приложенные усилия в конструктивной деятельности.

Цель, которую должны достигнуть дети: при поддержке взрослых сформулировать и обосновать результат деятельности.

Методы и приемы: похвала, вопросы с выводением на самоанализ и дальнейшее применение постройки.

Что строили? Для кого строили дома?

-Какой строительный материал использовали в работе?

-Все ли у нас получилось?

— Вы очень старались, молодцы и умницы. Придет волк и не сможет разрушить дома у поросят, потому что они прочные.

Конспект занятия «Мельница».

Цель: Дать представление о мельнице и ее работе,
закрепить умение конструировать по образцу, развить логическое мышление детей, развить у детей мелкую моторику рук, закрепить умение сортировать детали по группам

Ход :

Приветствие: «Здравствуйте! Присаживайтесь. Ребята, сегодня я проведу у вас занятие и как вы поняли, мы опять будем конструировать.

-Ребята! А все ли из вас едят хлеб? Наверняка все его пробовали и многие едят его каждый день. Но я уверена, что мало кто из вас задумывался о том, как делают хлеб. Хлеб — один из старейших приготавливаемых продуктов. Первый хлеб представлял собой подобие запечённой кашицы, приготовленной из крупы и воды. Он был запечен форме лепешек на костре. Во всех странах мира едят хлеб и везде он разный во всем мире около двух миллионов рецептов хлеба. Если раньше хлеб готовили из крупы и воды, то сегодня в состав хлеба входит в три раза больше продуктов. Но самое важное, люди заменили крупу, мукой. А кто-нибудь знает что такое мука? Мука — продукт, получаемый в результате перемалывания зёрен различных культур. А вы знаете как делают муку? Конечно же ее делают на мельнице. И тема сегодняшнего задания «Чудо - мельница». Раньше, до изобретения мельницы люди использовали тяжелые камни, с помощью которых вручную перетирали зерна. Чтобы облегчить себе работу люди придумали ветряные мельницы. Под действием ветра крутились лопасти мельницы, которые приводили в работу механизм, а он в свою очередь перетирал зерна в муку. И сегодня я предлагаю вам собрать вот такую ветряную мельницу. Но для начала разомнемся. Отвечают на вопросы, высказывают свои мнения. Рассуждают

Физ. минутка А теперь, ребята, встать

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Наклонитесь вправо, влево.

И беритесь вновь за дело.

Выполняют физ. Минутку по указаниям.

Практическая часть

-Ну вот мы и готовы к работе! Теперь вы можете взять коробки с конструктором и аккуратно высыпать его на стол. Теперь обратите внимание на слайд вам надо отобрать точно такие же детали для мельницы, заметьте, что там желтые, черные, белые и красные детали (слайд №). Если у вас возникнут сложности, вы можете поднять руку, и я вам помогу. Молодцы, вы справились с этим заданием. Теперь начнем собирать мельницу. Посмотрите на следующий слайд (слайд №). Вы видите желтую деталь с восемью точками, установите ее на зеленую платформу, точно так же как на слайде. Молодцы у всех получилось. Давайте перейдем к следующему шагу. Установите такую же деталь рядом с предыдущей (слайд №), я готова вам помогать. Вы молодцы у всех отлично получается. Вот следующий шаг (слайд №): возьмите белую деталь с восемью точками и присоедините ее так же как на слайде. Молодцы, все отлично. Далее (слайд №) возьмите такую же деталь и прикрепите ее рядом. Хорошо. Далее (слайд №) вам понадобится белая деталь с четырьмя точками, присоедините ее поверх белых, обратите внимание на слайд. У вас все хорошо получается. Далее (слайд №) возьмите такую же деталь и присоедините ее так же как на слайде. Между ними (слайд №) поместите белый кубик с четырьмя точками. Вот и следующая деталь (слайд №): желтая с четырьмя точками присоедините ее так же как на слайде. Отлично. Теперь (слайд №) напротив нее поместите такую же. Не забывайте обращать внимание на слайд. Затем (слайд №) между ними поместите желтый кубик. я готова вам помогать. Далее (слайд №) вам понадобятся белая деталь с восемью точками, посмотрите на слайд и сделайте так же как там. Теперь (слайд №) присоедините точно такую же деталь рядом. Далее в углу присоедините желтый кубик (слайд №). Рядом с ним еще один, точно такой же (слайд №). Напротив них расположите деталь с восемью точками желтого цвета (слайд №). Далее поместите кубик белого цвета, во так (слайд №). Рядом с ним еще один (слайд №) . потом еще один (слайд №). И еще один (слайд №). Вот мы почти и собрали, но что отличает ветряную мельницу от любой другой? Конечно же это лопасти. Теперь попробуйте самостоятельно собрать крышу из оставшихся деталей и не забудьте установить лопасти. У вас получились настоящие мельницы. Осмысление заданного. Копирование с образца. Дополнительное задание.

Из оставшегося конструктора вы можете собрать что -нибудь связанное с мельницей, например домик для мельника.

Подведение итогов

Ребята, расскажите, чем вы сегодня занимались? Что нового вы узнали о мельницах? Понравились ли вам ваши постройки? Обобщение новой информации.

**Конспект занятия
«Машина с прицепом».**

Цель:

Совершенствовать умения детей передавать форму объекта средствами конструктора ЛЕГО. Формировать умение конструировать по схеме. Закреплять знания детей о транспорте.

Развивать способности к самостоятельному анализу конструкций, способствовать интеллектуальному развитию детей. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение общаться друг с другом, уважение к своему и чужому труду.

Предварительная работа:

- Беседа о развитии транспорта.
- Чтение стихотворения В. Сулова «Колёса»
- Рассматривание картинок из серии «Транспорт»
- Загадывание загадок.
- Сюжетно-ролевые игры «Водители», «На улицах города», «Гараж»
- Д/и «Четвёртый лишний», «Собери из частей», «Геометрический конструктор.

Транспорт»...

- Строительство «Легограда» из конструктора «Лего»

Ход :

Организационный момент.

- Ребята, к нам сегодня пришли гости, чтобы посмотреть на замечательный город Легоград, который вы построили. Скажите, почему этому городу дали такое название? (Потому, что мы построили его из конструктора «Лего»). Расскажите нашим гостям о городе. (В нашем городе много разных зданий: детский сад, больница, дома, в которых живут жители города, есть кафе, детская площадка, парк). Ребята, мне кажется, что на улицах Легограда, чего-то не хватает? (Машин). Какие машины можно встретить на улицах современного города (автобус, такси, трамвай...) Правильно...

Чтение отрывка из стихотворения В.Сулова «Колёса» с показом слайдов:

Раз дорога...два дорога...

В город, к пристани, в совхоз

По дорогам много – много

Разбегается колёс.

Пассажиров собирая,

Вышли поутру трамваи.

Горожан зовёт троллейбус, И автобус и такси

По асфальту и по рельсам

Шумный город колесит.

Едут «Фрукты» и «Продукты»

Едут «Хлеб», панелевоз! .

Только чуть наступит утро Сотни крутятся колёс

-Как одним словом можно назвать машины на улицах города? (городской автотранспорт). К какому виду транспорта относится городской автотранспорт (к наземному).

- Весь день машины ездят по городу, перевозят людей, грузы, а где -же они останавливаются на ночь? (Автопарк, автобаза, гараж).
- Где их ремонтируют, приводят в порядок? (Автомастерская).
- Кто занимается ремонтом машин? (Автомеханик).
- Кто отправляет нужную машину туда, где она необходима? (Диспетчер). -Кто управляет машиной? (водитель).
- Как вы думаете, удобно ли жить в современном городе без автотранспорта? -Почему? (Ответы детей)

Так и в Легограде в любой момент может возникнуть ситуация, когда срочно может понадобиться автотранспорт. Что же делать, как помочь жителям города? (Собрать машины из конструктора «Лего»). Ну что же, механики у нас есть, а я возьму на себя обязанности диспетчера, буду принимать заявки на автотранспорт и распределять их. Но перед тем, как приступить к сборке машин, рассмотрим, из каких основных частей она состоит (платформа, колёса, салон, капот, двери, фары и др.). Какие детали конструктора «Лего» понадобятся, чтобы собрать машину? (пластины, кирпичики с разным количеством кнопочек...) Что поможет правильно собрать основную часть машины? (схема).

Отчего зависит прочность постройки? (крепко скреплять детали).

Чтобы наши пальчики были крепкими и послушными при сборке машин, немного разомнём их (пальчиковая гимнастика):

Будем пальцы мы сгибать,

Будем транспорт называть:

Автомобиль и теплоход,

Трамвай, метро и самолёт

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали.

Пока мы с вами разминались, нам поступило несколько срочных заявок:

- На углу загорелся дом № 1, срочно нужна...(пожарная машина), кто возьмётся за сборку пожарной машины?
- В детском саду детей нужно вывезти на экскурсию в парк, чтобы до него доехать нужен... (автобус)
- На почте накопилось много посылок и писем, которые необходимо развезти по адресам...(почтовая машина)
- У пожилого мужчины случился сердечный приступ...(скорая помощь)
- На строительной площадке дворникам требуется помощь в уборке строительного мусора...(трактор погрузчик и самосвал)
- В магазине совершено правонарушение, срочно нужна... (полицейская машина)
- В доме № 2 подружки собрались в магазин, им нужен... (легковой автомобиль)
- В кафе разносчику пиццы нужно развести заказы по адресам, ему нужен...(легковой автомобиль)
- Житель дома № 1 собрался на дачу, ему нужен автомобиль, который сможет проехать по бездорожью...(джип)

Дети, выбрав соответствующие схемы и набор деталей, приступают к сборке машин. По окончании работы ребята рассказывают о своих моделях, о назначении данной машины и обыгрывают их.

Конспект занятия «Кораблик».

Цели:

Упражнять в конструировании корабля из лего.

Закрепить название деталей, их цвет.

Развивать умение строить по образцу.

Развивать творческие способности, воображение, умение ориентироваться в пространстве.

Материалы:

Конструктор лего, кукла Маша.

Ход:

1 часть.

Маша

- Здравствуйте ребята, давайте с вами познакомимся. Вы знаете как меня зовут? А как зовут вас? *(дети говорят свои имена)*

- Ребята, а вы загадки умеете отгадывать?

- Сейчас я вам загадаю одну, слушайте.

По волнам дворец плывёт,

На себе людей везёт. (**корабль**)

- Что это? (*ответы детей*)

Воспитатель.

- Ой Маша, ты почему такая грустная стала?

Маша

- Да вот очень мне хочется в морское путешествие отправиться, а **кораблика нет у меня**.

Воспитатель

-Ребята, а давайте мы с вами Маше поможем построить **кораблик**? (*ответы*)

- Присядь Маша, а мы с ребятами разомнём пальчики

(пальчиковая гимнастика «гуси»)

Гуси-гуси, га-га-га,

На дворе растёт трава.

Клювики все открывают,

Гуси травку здесь щипают.

Пояснение движений: 1-я строка - из пальчиков обеих рук делаем клювики, и на «га-га-га» смыкаем клювики; 3-я строка - раскрываем клювики; 4-я строка - смыкаем клювики несколько раз.

2 часть.

- Итак ручки мы размяли. Теперь давайте скорее приступим к работе.

-Давайте посмотрим из каких деталей состоит наш **кораблик**?

(*большие, средние, маленькие*) А какого цвета они? Сколько синих деталей, давайте сосчитаем. А зелёных? Приступайте к работе.

Дети построили **кораблик**.

Воспитатель

- Вот и готов наш **кораблик Маша**. Посмотри как ребята постарались.

Маша

- Спасибо вам ребята за помощь

-А давайте вместе отправимся на море, я поплыву на своём **кораблике**,а вы станете рыбками. Поплыли скорее. *(дети изображают рыб)*

Воспитатель

- Как хорошо в море, какие рыбки тут красивые плавают.

-Ваня а ты что за рыбка? *(ответ ребёнка)*

-А ты Диана какая рыбка?

- Вот мы и побывали в нашем путешествии, а сейчас закроем глазки,считаем до пяти и мы в нашем детском саду.

- Вам понравилось наше путешествие? *(ответы)*

-А куда бы вы хотели отправиться в следующий раз? *(ответы)*

