

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» д. Ичетовкины
Афанасьевского района Кировской области

Согласовано
Начальник управления
Образованием администрации
Афанасьевского района
 М.Г. Катаева

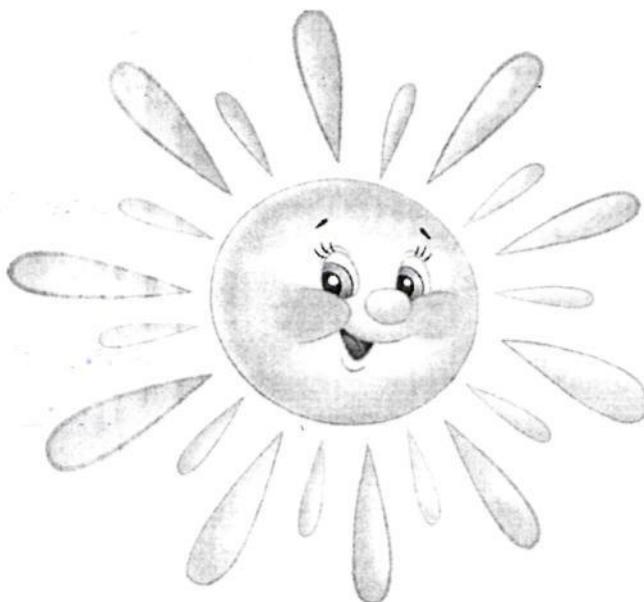


Утверждено
заведующей ДООУ
детского сада «Солнышко»
д. Ичетовкины
Т.М. Ожегина

Приказ № 006 2018



Отчёт по результатам самообследования ДООУ за 2017 учебный год



2 Результаты анализа образовательной деятельности

В 2017 учебном году детский сад посещали 184 воспитанника.

2.1. Данные о контингенте воспитанников (на 01.06.2017 г.)

Показатель	Количество
Всего групп	8
Всего воспитанников	184
в том числе по группам:	
старшая группа «Сказка»	22
старшая группа «Лучики»	24
подготовительная группа «Березка»	24
подготовительная группа «Гномики»	25
1 младшая группа «Бабочки»	22
2 младшая группа «Дружная семейка»	21
2 младшая группа «Звёздочки»	23
Средняя группа «Ягодка»	23

Сведения о кадрах ДОУ

МБДОУ детский сад укомплектован кадрами на 100%. В МБДОУ работает **17 педагогов**

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Ожегина Татьяна Михайловна	Высшее, Организатор методист 29 лет	10 лет	10 лет	Соответствие занимаемой должности

Сведения о педагогических работниках (включая других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	17	100%
Всего педагогических работников:	17	100%
Из них:		
- из них внешних совместителей	1	5,8%

Вакансии (указать должности)	-	-	
Образовательный ценз педагогических работников квалификационную категорию	- с высшим образованием	4	24 %
	- с незак. высшим образованием	3 (учатся)	17,6 %
	- со средним специальным образованием (педагогическим)	12	75 %
	Учёба в педагогическом колледже	1	5,8%
	- высшую	3	18 %
	- первую	4	24%
	- соответствие	10	58 %
Состав педагогического коллектива	- воспитатель	11	100%
	- музыкальный руководитель	2	100%
	- инструктор по физической культуре	1	100%
	- педагог- психолог	1	100%
	Учитель – логопед	1	100%
	Педагог дополнительного образования	1	100%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	17,6 %
	5-10 лет	0	0 %
	10-20 лет	3	17,6%
	свыше 20 лет	11	64,8 %
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания (без срока)	3	17,6 %	

Прохождение педагогами курсовой подготовки в 2017 году.

Показатель	Кол-во	%
2017	3	17,6%

Педагоги знают: основы психологии, педагогики, физиологии, гигиены; нормативно – правовую базу дошкольного образования; современные образовательные программы, технологии, методики обучения детей; концептуальные подходы к построению предметной среды развития ребёнка. Педагоги владеют: информационно – аналитическими умениями; умениями целеполагания, планирования; организационными, коммуникативными, контрольно-оценочными, прикладными умениями.

Сотрудники МБДОУ постоянно повышают свою квалификацию (за счёт средств МБДОУ: обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в районных методических объединениях. Педагоги систематически проводят семинары и практические занятия для специалистов района, с целью распространения педагогического опыта.

1 педагог награжден почетной грамотой Министерства Образования РФ;

3 педагога награждены почётной грамотой департамента образования;

1 педагог призер районного конкурса «Воспитать человека»2017

Распространение опыта работы педагогов МБДОУ

✚ Районное методическое объединение для молодых педагогов по теме: «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

✚ Непрерывно образовательная деятельность по развитию речи старшей группе Тема : « Мы артисты» Воспитатель: Артемихина О.С.

✚ Непрерывно образовательная деятельность по теме: Вокально – хоровая работа с детьми дошкольного возраста (подг.гр.) Музыкальный руководитель Кытманова Т.Н.

✚ Консультация педагога – психолога по теме: « С какого возраста дети различают цвет» Сапегина Л..С.

Районное методическое объединение: Экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста.

✚ Непрерывно образовательная деятельность во 2 младшей группе по экспериментированию по теме: «Дружба песка и воды» Воспитатель: Сюзева Л.М.

✚ Непрерывно образовательная деятельность по экспериментированию в средней группе по теме: « Невидимка - ветер» Воспитатель: Варанкина В.Ф.

✚ Непрерывно образовательная деятельность по экспериментированию в подготовительной группе по теме: «Академия чудес» Воспитатель: Борова В.В.

✚ Выступление с опытом работы Воспитателя Хариной Т.А по тема : Создание среды в группе детского сада для самостоятельной познавательно исследовательской деятельности детей старшего возраста

- ✚ Мастер – класс «Экспериментирование в детском саду» Сапегина Л.С. педагог- психолог
- ✚ Фестиваль « Панорама педагогических идей»
- ✚ Выступление с презентацией педагогического опыта « Детские пленэры как форма образовательной деятельности детей 6-7 лет» воспитатель Воробьева Е.В.

Окружной семинар в рамках региональной инновационной площадки «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования»

- ✚ Практическое мероприятия с родителями и детьми по организации праздника Новый год, провела музыкальный руководитель детского сада «Солнышко» д. Ичетовкины Кытманова Т.Н.
- ✚ Харина Алевтина Васильевна провела совет по созданию книжек, на котором педагоги создали свою книжку по новогодней тематике.
- ✚ Опыт работы по о создании речевой среды в средней группе. Быданцева С.В., учитель-логопед МБДОУ «Солнышко» д. Ичетовкины рассказала
- ✚ Сапегина Л.С., педагог-психолог МБДОУ «Солнышко» д. Ичетовкины провела мастер-класс по изготовлению лэпбуков для формирования сенсорного развития детей младшего возраста.
- ✚ Борова В.В. воспитатель МБДОУ «Солнышко» д. Ичетовкины с детьми подготовительной группы провела непрерывно образовательную деятельность по исследовательской деятельности .

Управление ДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Общее родительское собрание
- Попечительский совет;

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми документами и локальными актами.

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом МБДОУ
- Договором между МБДОУ и родителями.
- Договором между МБДОУ и Учредителем.

- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о Педагогическом совете.
- Положением о Попечительском совете.

Условия осуществления образовательного процесса

Тип здания – 1 здание типовое, каменное, двухэтажное, пущено в эксплуатацию в 1984 г., 2 здание – в деревянном исполнении, одноэтажное пущено в эксплуатацию в 1989 году

В течение учебного года деятельность МБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада «Солнышко» д. Ичетовкины, кроме того используется парциальная программа по народной культуре «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ в 2017 учебном году были:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС.
- Обогащение социального опыта ребёнка через реализацию игровой деятельности
- продолжать развивать познавательно-речевую активность детей в предметно-развивающей среде.
- организация внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

В учебном году также были проведены тематические и оперативные проверки, открытые просмотры НОД, консультации по темам задач годового плана

Продолжительность учебного года: 36 недель, продолжительность НОД:

- 2-3 года, 1 младшая группа – 10 минут
- 3 - 4 года, 2 младшая группа – 15 минут
- 4 - 5 лет, средняя группа – 20 минут
- 5 - 6 лет, старшая группа – 25 минут
- 6 - 7, подготовительная группа – 30 минут

Перерывы между НОД не менее 10 минут

В ходе реализации Программы детям обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- уважение свободы и достоинства каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Инновационная деятельность в ДОУ

На основании приказа Министерства образования Кировской области от 17.02.2016 № 5 -177 открыта региональная инновационная площадка на базе нашего детского сада по теме: «Организация внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации» под руководством Арслановой Е.В. В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной образовательной организации

Инновационная деятельность в нашем ДОУ ведется по двум направлениям:

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

II. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий). Каждый из педагогов выбрал тему для работы в региональной площадке.

Тема по инновационной площадке	Педагоги
«Участие педагогов в профессиональных конкурсах, как одно из условий повышения качества образования»	Методист Ичетовкина Н.И.
Особенности организации технологии клубный час в образовательной деятельности ДОО	Заведующий Ожегина Т.М.
Создание среды для познавательно – исследовательской деятельности	Воспитатели Борова В.В., Харина Т.А.
Создание детских книжек своими руками	Воспитатель Харина А.В.
Детские пленэры, как форма образовательной деятельности детей 6-7 лет	Воспитатель Воробьева Е.В.
Родительские советы	Воспитатель Артемихина О.С.
Создание речевой среды в средней группе	Учитель – логопед Быданцева С.В.
«Сюжетно – ролевая игра, как средство подготовки детей к школьному обучению»	Педагог – психолог Сапегина Л.С.
Экологический проект «Здравствуй, дерево»	Воспитатель Носкова Т.А.
Взаимодействие с родителями воспитанников на страницах сайта	Воспитатель Сюзева Л.М.
Развитие речи детей через	Воспитатель. Трушникова А.А.

театрализованную деятельность	
Организация детских праздников и развлечений в ДОУ на основе детских и детско – родительских советов	Музыкальный руководитель Кытманова Т.Н.

4. Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОО за 2017

Критерии	Показатели	Средний балл								
		1млاد	1млад№8	2млад 7	Средн.№	Средн.№	Старш	Старш	Подг.№	Всего
Удовлетворённость родителями	1.1. Удовлетворенность питанием воспитанников	2,5	2,8	2,9	2,6	2,5	2,8	2,9	2,6	2,6
	1.2. Удовлетворенность санитарным состоянием помещений детского сада	2,7	2,8	2,7	2,6	2,9	2,8	2,9	2,6	2,7
	1.3. Удовлетворенность достаточным уровнем медицинских, профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду	2,3	2,6	2,7	2,3	2,7	2,8	3	2,6	2,6
	1.4. Удовлетворенность оснащённостью групп и территории детского сада для организации прогулок и	2,3	2,3	2	2,3	2,1	2,4	2,9	2,2	2,2
	1.5. Удовлетворенность уровнем безопасности пребывания детей в	2,8	2,4	2,7	2,5	2,4	2,9	3	2,6	2,6
	1.6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития	2,8	2,9	2,8	2,7	3	3	3	2,8	2,8
	Удовлетворённость родителей качеством образованной	2.1. Удовлетворенность компетентностью и квалифицирован-	2	2,9	2,9	2,8	2,7	3	3	2,8
2.2. Удовлетворенность оснащённостью детского сада для		2,6	2,8	2,6	2,6	2,3	2,7	2,9	2,6	2,6
2.3. Удовлетворенность созданными условиями для раскрытия способностей ребенка в разных видах деятельности,		2,6	2,8	2,8	2,5	2,6	2,8	2,9	2,5	2,6
2.4. Удовлетворенность качественными изменениями в развитии ребенка, которые произошли во время посещения детского сада		2,6	2,7	2,9	2,7	2,3	3	3	2,6	2,7

2.5. Удовлетворенность уровнем подготовленности ребёнка к обучению		-	-		-	-	-	2,8	2,8
--	--	---	---	--	---	---	---	-----	-----

	2.6. Удовлетворенность эмоциональным благополучием ребёнка при посещении детского сада	2,7	2,5	3	2,6	2,8	2,8	3	2,7	2,7
Удовлетвор образовательных потребностей в ДОО	3.1. Удовлетворенность учетом интересов ребёнка в образовательной	2,8	2,8	2,8	2,6	2,5	2,8	3	2,6	2,7
	3.2. Удовлетворенность учетом запросов родителей в беседах,	2,7	2,7	2,8	2,5	2,5	3	3	2,6	2,7
	3.3. Удовлетворенность предоставляемыми качественными	2,4	2,5	2,9	2,4	2,5	3	3	2,5	2,6
	3.4. Удовлетворенность учетом мнений и пожеланий родителей при	2,6	2,6	2,8	2,5	2,7	2,8	2,8	2,5	2,6
	3.5. Удовлетворенность возможностью обращаться к педагогам и специалистам детского сада за информационной, диагностической, консультативной или другой помощью в вопросах воспитания ребёнка	2,7	2,5	2,8	2,9	2,8	2,9	3	2,7	2,7
Участие семей в образовательной деятельности	4.1 Возможность присутствовать в группе во время воспитательно-образовательного процесса	2,6	2,6	2,9	2,6	2,5	2,9	3	2,5	2,7
	4.2. Возможность участия в управлении ДОО	2,6	2,6	2,9	2,4	2	2,8	2,8	2,5	2,5
	5.1. Осведомленностью с нормативной базой работы образовательной	2,5	2,7	3	2,6	2,4	2,8	2,9	2,6	2,6
	5.2. Возможность получать информацию с сайта детского сада	2,6	2,6	2,5	2,4	2	2,7	3	2,3	2,5

Взаимодействие С родителями	5.3. Осведомленностью о повседневных мероприятиях в группе, успехах	3	2,9	3	2,6	2,5	2,8	3	2,7	2,6
	5.4. Регулярным информированием о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, привычках в еде и т.д.	2,3	2,6	2,9	2,8	2,4	2,8	3	2,7	2,6
	Итого	(2,5) 57	(2,6) 59	(2,8) 64	(2,6) 57	(2,6) 58	(2,8) 62	(2,9) 65	(2,6) 60	2,6

Выявление степени удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО: 69 баллов и больше
- соответствие нормативам качества; 37-69 баллов — частичное соответствие нормативам качества;

Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

2017 учебный год МБДОУ д/с «Солнышко» д.Ичетовкины

Педагогич ч комп.	критерии	1мл №8	1мл. №2	2мл. №7	Сред №5	Сред №6	Стар №3	Стар №1	Подг №4	Ит ого
Развитие общения детей и взрослых	Педагог доброжелательно называет по имени	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Педагог принимает настроение чувств, взглядов детей и ориентируется на них	6	6	6	6	6	6	6	6	48
	Непосредственное общение педагога с каждым ребёнком	9	9	9	9	9	8	9	9	71
Итого		18	18	18	18	18	17	18	18	143
Развитие детской деятельно сти	Создание педагогами условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	7	6	7	7	7	8	7	8	57
	Педагог создаёт условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	9	9	9	8	7	9	9	8	68
	Недирективная помощь педагога детям, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	12	11	12	12	11	11	11	12	92

Итого		28	26	28	27	25	28	27	28	217
Развитие общения между детьми	Создание педагогами условий для позитивных , доброжелательных отношений между детьми , в том числе принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные особенности развития (в том числе с ОВЗ)	14	9	15	12	12	12	14	14	113
	Педагог развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	11	12	12	10	9	11	11	10	86
	Педагоги развивают умение детей работать в группе сверстников	11	12	12	11	11	11	11	12	91
Итого		36	33	39	33	32	34	36	36	276
Направленность на индивидуализацию как основу развития ребёнка	Педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности	14	14	13	17	16	16	16	16	128
	Организация педагогом видов деятельности , способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества личностного , физического и художественно- эстетического развития детей	16	15	16	18	16	18	17	17	136
	Поддержка педагогом спонтанной игры детей , её обогащения, обеспечения игрового времени и пространства игрового времени	17	17	16	18	16	16	17	18	138
Итого		47	46	45	53	48	50	50	52	402
Взаимоде	Культура общения педагога с родителями	11	12	12	12	12	12	12	12	95

Использование эффективных приёмов включения родителей в образовательную деятельность	9	7	8	7	4	7	7	8	57
	9	9	9	9	9	8	8	9	71
Итого	29	28	29	28	27	27	27	29	225
Всего	A 158	151	159	159	155	156	162	162	1263

Оценка психолого – педагогических условий

125баллов и больше соответствие нормативным качествам

67-125баллов – частичное соответствие нормативным качествам

Менее 67баллов- несоответствие нормативам качества

Оценка развивающего потенциала предметно – пространственной среды в группе как условие проявления субъектности ребенка в различных видах деятельности. Данная оценка проводилась воспитателями группы и экспертами по качеству образования в ДОО с учетом конкретных условий группы для обеспечения развития по всем образовательным областям.

Направленность поддержки субъектности воспитанника ППРС	Характеристики	Группы							
		№1	№2	№4	№3	№5	№6	№7	№8
Поддержка активности воспитанников в ППРС	Привлекательность материалов	2	2	3	2	2	2	2	2
	Доступность материалов, инструментов, игрушек пособий	2	3	3	3	3	2	2	3
	Комфортность и безопасность среды	3	3	3	3	3	2	3	2
Инициативность	Разнообразие материалов и инструментов, пособий, игрушек	2	2	2	2	3	3	2	2
	Наличие материалов и пособий для самостоятельной деятельности	2	2	1	2	2	3	2	2
	Наличие средств для общения, обмена идеями, выдвижения инициатив, пожеланий и предложений	2	1	1	1	1	1	2	1
Самостоятельность и саморегуляция	Наличие инструментов для самообслуживания в разных видах деятельности	3	2	2	2	2	1	2	1
	Наличие разнообразных маркеров пространства , таблиц , схем, образцов , моделей, фотографий	1	0	2	2	2	2	1	0
	Наличие дидактических и автодидактических (способствующих самообучению детей без посредств взрослого) материалов	2	2	1	2	3	1	2	2
Творчество	Наличие «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деятельности	2	2	3	1	2	3	2	2
	Наличие материалов и оборудования для экспериментирования	3	1	1	2	2	1	1	1
	Наличие заготовок для сотворчества	2	2	2	2	2	2	2	2
	Использование продуктов детского творчества	2	2	2	2	1	2	2	2
Оценка		28	24	26	26	28	24	25	22

27 баллов и больше - соответствие нормативам качества

14-27 баллов – частичное соответствие нормативам качества

Менее 14 баллов – несоответствие нормативам качества

В этом учебном году были проведены педагогические советы:

№ 1 - Установочный « Начиная учебный год»

Цель : Подведение итогов летней оздоровительной работы , определение задач и объём работы на новый учебный год.

№ 2 – Тематический: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель : Совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста

№ 3 – Тематический: « Физическая культура- залог здоровья»

Цель : Расширение знаний педагогов в области воспитания у детей физической культуры с учётом современных требований .

№ 4 – Итоговый. Подведение итогов работы ДОУ за год

Цель : Оценивание результатов работы за учебный год.

Уровень освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста в МБДОУ детского сада «Солнышко» д.Ичетовкины

Области	1млад №8	1млад №2	2млад №7	Сред № 5	Сред №6	Стар №1	Стар №3	Подгот №4	Итого
Познавательное развитие	85%	78%	94%	95%	96%	100%	98%	100%	93%
Речевое развитие	81%	85%	91%	92%	92%	97%	98%	100%	91%
Художественно-эстетическое развитие	88%	88%	88%	99%	95%	100%	96%	100%	95%
Социально – коммуникативное	88%	88%	98%	95%	100%	100%	100%	100%	95%
Физическое развитие	100%	90%	97%	100%	100%	100%	98%	100%	98%
Итого	85%	86%	94%	96%	97%	99%	98%	100%	94%

Дети и педагоги участвовали в разных районных, областных и всероссийских конкурсах в 2017 учебном году

Участие детей в конкурсах

Районные конкурсы	Областные	Всероссийские	Наградные
Конкурс « Моя мама лучшая на свете»			7 детей сертификаты
Конкурс « Права для всех» Рисунки детей			Участие 3 ребёнка
	Конкурс « Права для всех»		1 ребёнок Победитель
« Лёгка атлетика »			11 призовых мест

			1-3
Конкурс цветов посвящённых к году экологии « Семейное увлечение - цветы» (совместно с СДК)			5 детей дипломы
Конкурс плакатов посвящённых к году экологии « Берегите природу!»			1 ребёнок грамота . 5 детей благодарственные письма
	«Безопасная ёлка»		Сертификат (Ичетовкина Софья) Диплом 3 степени (Якуничева Даша)
«Безопасная ёлка»			Диплом 1 ребёнок
		Олимпиада «Умка» ООО ИРО г.Калининград	Дипломы 1,2,3 места
	«Человек и природа» (По сказкам)		1 место –1ребёнок 2 место-4 ребёнка 3 место- 5 детей 4 место- 1ребёнок 5 место-3 ребёнка 6 место-2 ребёнка
«Золотой ключик» ансамбль До -Ми-Соль-ка			Диплом 1 место
		Конкурс «Знаток - Дошколёнок»	13 Дипломов 1,2,3, места 10 Грамот
		Всероссийские олимпиады: «Четвёртый лишний»	6 победителей, 4 призёра

		-«Геометрические загадки» - «Внимание » - «Транспорт»-	4 победителя , 2 призёра 8 победителей, 2 призёра 1 победитель
		1 Тур Конкурс «РостОк –SuperУм»	Дипломы I степени-12 Дипломы II степени-4 Дипломы III степени-16
	Золотой ключик « ансамбль Доми-Соль-ка		Диплом 1 степени
Конкурс « Экологический Бум»			Дипломы

Районные

конкурсы педагоги

1			
2	Конкурс « Через игру к правовому воспитанию»	Сюзева Л.М.	Участие
3	Конкурс «Воспитать человека»	Сюзева Л.М.	Призёр , диплом
3	Конкурс газет посвящённых году экологии «	Братчикова А.Н	Участник
4	«Зелёный огонёк»	Артемихина О.С. Борова В.В.	Грамота(Призёр) Участник
5	«Минута славы»	Кытманова Т.Н. ансамбль «До-ми-Соль А»	Участник
6	Конкурс исполнителей патриотической песни «Служу отечеству»	Кытманова Т.Н	Участник
7	Конкурс экологических инициатив « ЭкоГрИн» 2017	Носкова Т.А.	Премия Диплом

8	Конкурс сценариев среди педагогов дошкольных образовательных организаций в номинации « Сценарий посвященный году экологии»	Носкова Т.А.	Призёр .Диплом
---	--	--------------	----------------

Областные и окружные конкурсы

1	«Права для всех »	Борова В.В. Носкова Т.А	Благодарственное письмо
2	О проведении областного конкурса методических разработок по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО	Борова В.В. Харина Т.А. Кытманова М.Л.	Участник
3	Конкур методических разработок форм организации работы с родителями «Мы вместе»»	Сюзева Л.М.	Участие
4	Методические разработки по теме « Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольника»	Быданцева С.В. Артемихина О.С. Ичетовкина Н.И	Диплом Победитель Участник (Сертификат) Призёр (Диплом)
5	Выступление с опытом работы «формирование основ безопасного поведения детей в природе у детей дошкольного возраста в ИРО»	Носкова Т.А	Свидетельство

Всероссийские конкурсы

Методическая разработка « Педразвитие» Проект « Участие педагогов в профессиональных конкурсах»	Ичетовкина Н.И. Носкова Т.А.	Свидетельство Свидетельство
Участие в международном фестивале профессионального мастерства « Ярмарка педагогических идей »	Борова В.В.	Диплом победителя

УМП « Педагогическая жизнь» Конспект Путешествие по лаборатории профессора ума «Учимся думать»	Сапегина Л.С.	Свидетельство Благодарственное письмо
Конкурс ЧИП «Организатор международного конкурса »	Ичетовкина Н.И.	Сертификат
Конкурс о публикации авторского материала Всероссийский образовательный портал Просвещения	Борова В.В.	Свидетельство
ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения с требованиями ФГОС	Носкова Т.А.	Сертификат
Международный конкурс профессионального мастерства « Педагог года»	Артемихина О.С. Сапегина Л.С. Сюзева Л.М. Борова В.В.	Диплом 2 степени Диплом 1 Степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Конкурс «Рассударики» Номинация «сценарии праздников и мероприятий в детском саду , школе, семье и т.д.»	Кытманова Т.Н.	Лауреат

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ".

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед каждым ДОУ и педагогами, является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Поэтому необходимо создать такие условия в детском саду, в которых физические и духовные возможности ребенка раскроются во всей полноте.

В нашем детском саду ведется работа по созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей. Разработана программа оздоровления детей «Будь здоров!» целью, которой является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, самосовершенствование их физического развития.

Имеется физкультурный и музыкальный зал, где проводятся все занятия, развлечения, утренняя гимнастика. В каждой группе оборудован физкультурный

уголок со спортивным оборудованием, для реализации двигательной активности детей.

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой. Основная задача охраны здоровья - снижение заболеваемости у детей, приучение растущего организма к способности переносить перепады температуры в окружающей среде. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: кварцевание групп в холодное время года, витаминотерапия, щадящее закаливание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, большое внимание уделяется соблюдению воздушного режима в группах, организации прогулок на свежем воздухе, поддержанию температурного режима.

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаляющих мероприятий, босохождение по шиповым коврикам, полоскание горла кипяченой водой после приема пищи, солнечные и воздушные ванны, обливание ног водой в летний период, дыхательная гимнастика, с 2017г проводится кружок « Маленький атлет».

Второй год работает кружок по коррекции зрения. Коррекция зрения происходит на аппарате Амблиатрон. «АМБЛИОТРОН» - прибор для восстановления остроты зрения при всех формах аметропии (Амблиотрон особенно эффективен при тяжелых формах аметропии в детском возрасте); лечения всех форм амблиопии и связанного с амблиопией косоглазия и нистагма; реабилитации пациентов с органическими формами патологии (дистрофия сетчатки, атрофия зрительного нерва, туберкулез глаз); коррекция неудовлетворительных результатов рефракционной хирургии; эффективного снижения темпа падения остроты зрения и стабилизации зрительных функций при возрастной дальнозоркости вследствие пресбиопии. Большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в ДООУ.

Разработан комплекс мероприятий по снижению срока привыкания детей к ДООУ, такие как:

- анкетирование родителей на тему "Готовность ребенка к поступлению в детский сад";
- пребывание ребенком небольшого отрезка времени в детском саду вместе с мамой, папой (бабушкой);
- изучение и учет особенностей его поведения дома и привычек;
- щадящий режим.

Адаптация детей к детскому саду у детей проходит в легкой степени. Динамика по сохранению и укреплению здоровья детей положительная. Каждый год отмечается повышение группы здоровья воспитанников. Группа здоровья повысилась, с 5 группой здоровья дети инвалиды, и у 8 детей после профосмотра была поставлена 3 группа здоровья

Группа здоровья	Количество воспитанников в детском саду	1 группа	2 группа	3 группа	5 группа

2017 год	184	147	21	8	8
----------	-----	-----	----	---	---

Заболеваемость воспитанников в МБДОУ детский сад д. Ичетовкины составляет:

	2017
Пропущено дней по болезни 1 ребенком	11,1

В 2017 учебном году идет снижение заболеваемости

В этом учебном году проводился кружок «Дыхательной гимнастики», как для детей, так и для сотрудников. Дети, которые посещали этот кружок, болели реже простудными заболеваниями. Из 18 воспитанников посещающих кружок «Дыхательной гимнастики» 6 детей не болели вообще, у 3 детей снизились случаи заболевания, у 9 детей осталась заболеваемость на прежнем уровне. Работу в этом направлении продолжим в следующем учебном году.

Лето вносит большие перемены в организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении. С детьми проводятся подвижные и хороводные игры, досуги, развлекательные и оздоровительные мероприятия на свежем воздухе: Утренний прием детей, утренняя гимнастика, физкультурные занятия в теплое время проводим на улице. Во время экскурсии в парк, на луг, дети активно двигаются, дышат чистым воздухом, бегают босиком по траве. На Каме дети ходят босиком по мелкому песочку, купаются.

Особое место в укреплении здоровья воспитанников отводится организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период в условиях дошкольного образовательного учреждения. Это обусловлено, прежде всего, тем, что летом уменьшается количество занятий в помещении, режим дня насыщен активной двигательной деятельностью, проводимой на открытом воздухе, появляется возможность более эффективно использовать в системе физического воспитания оздоровительные силы природы. Кроме, того, следует отметить, что в настоящее время в силу ряда причин, в том числе экономического характера, многие родители не могут организовать детям полноценный летний отдых, в связи, с чем эта проблема решается с активным участием дошкольного образовательного учреждения.

Активная и многообразная двигательная деятельность детей, длительное пребывание на открытом воздухе способствуют укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма, воспитанию потребности в реализации двигательных возможностей.

Освоение образовательной программы по физическому развитию составляет:

Область	2017
Физическое развитие	98%

Работа детского сада предполагает работу не только по основной общеразвивающей программе, но воспитание и развитие детей дошкольного возраста за счет дополнительного образования. Оказание дополнительных образовательных услуг – неотъемлемая часть работы каждого образовательного учреждения. С каждым годом все больше детских садов совершенствуют свою инфраструктуру, повышают качество предоставляемых услуг, обновляют методическую базу. Прогресс не стоит на месте. Детские сады начинают использовать новые технологии в воспитании малышей. Одним из наиболее важных направлений в развитии способностей дошкольников является возможность получения дополнительного обучения.

Для чего детскому саду дополнительное образование ?

Во-первых, для включения ребенка в новую деятельность в новых условиях.

Во-вторых, это создание условий для более интенсивного развития личности дошкольника.

В третьих развития мотивации личности к познанию и творчеству, обучение эмоциональному благополучию, приобщение к общечеловеческим ценностям, интеллектуального и духовного развития личности, укрепления психического и физического здоровья.

В нашем, ДОО функционирует 9 кружков, что позволяет удовлетворить индивидуальные потребности и интересы детей, делать педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка.

Дополнительное образование представлено работой 9 кружков по художественно-эстетической направленности:

- ❖ кружок «Оч. Умелые ручки»
- ❖ « ДоМиСоль -ка»;
- ❖ 3 Кружка «Оригами»
- ❖ Кружок «Умелые руки»
- ❖ Кружок «Веселый язычок»
- ❖ Кружок «Лаборатория профессора Ума»
- ❖ Кружок «Веселые ладошки»

В этом учебном году по запросам родителей были открыты платные кружки это «ДоМиСоль-ка», «Умелые руки», «Английский язык», «Школа веселого карандаша», «Учусь говорить», «Дыхательная гимнастика». « Маленький атлет»

В образовательном учреждении строго соблюдаются правила и меры безопасности жизни и здоровья детей. Здоровье детей в ДОО не должно подвергаться опасности, это контролируют воспитатели, медсестра, заведующий.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО

Источником финансирования детского сада являются средства, ежегодно выделяемые из средств местного и областного бюджета на основе бюджетной сметы. Стабильно из районного бюджета выделяются средства на: электроэнергию, отопление, водоснабжение, связь, питание детей - инвалидов.

Важнейшими финансово-экономическими принципами внедрения ФГОС являются новая система оплаты труда работников образовательной организации и стимулирование качества. Средняя заработная плата педагогов дошкольных образовательных организаций доводится до средней заработной платы в экономике.

Вместе с тем существует проблема недостаточного финансирования на средства обучения и воспитания:

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;
- приобретение дидактических материалов и оборудования;
- приобретение спецодежды;
- приобретение игр и игрушек;
- приобретение электронных образовательных ресурсов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, оплату услуг связи, связанных с подключением к сети Интернет;
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.

Материально – техническое обеспечение

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штамп, и другие средства индивидуализации.

Детский сад имеет два корпуса. Здания детского сада построены по типовому проекту: 1 здание двухэтажное, кирпичное, 2 здание в деревянном исполнении. Территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. Территория обустроена: участки детского сада озеленены; разработаны цветники, газоны. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Есть огород, 8 прогулочных площадок с верандами. Имеется физкультурная площадка.

Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечен выход в Интернет, есть электронная почта, сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

В детском саду имеются технические средства, обеспечивающие применение ИКТ в образовательной деятельности: проектор – 1, ноутбук – 3, DVD-плеер – 2, телевизор – 2, компьютер – 5, принтер МФУ - 3, струйный А 4

цветной – 1, принтер лазерный –1, средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта.

КАБИНЕТЫ ДОУ

Методический кабинет. Это центр всей педагогической работы детского сада. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышение педагогического мастерства, взаимодействию с родителями и просто повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету, семинару. Пособия методического кабинета детского сада представляют собой комплекс:

- Методических (печатных).- Наглядных (натуральных и изобразительных).
- Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств воспитания и обучения в детском саду.

4. Музыкальный зал с набором детских музыкальных инструментов и пианино. Оснащение музыкального зала современной аппаратурой способствует эффективному использованию ИКТ-технологий в музыкальной деятельности. Для удобства просмотра записей клипов, музыкальных сказок, презентаций всей группой в зале установлена доска с подключенным к ней ноутбуком. Для слушания музыкальных композиций - музыкальный центр, магнитофон, DVD плеер. В детском саду имеется обширная фонотека детских песен, классической и современной музыки, коллекция видеозаписей дидактические игры и пособия, детские музыкальные инструменты, Музыкальный зал совмещен с **физкультурным**, здесь проводятся не только музыкальные, но и физкультурные занятия, утренняя гимнастика. Для проведения занятий есть все необходимое оборудование: гимнастическая лесенка, гимнастические скамейки, маты, мячи разного размера, гантели пластмассовые и железные, фитболы, надувные мячи, гимнастические палки, обручи разного размера, мягкие модули для выполнения упражнений ("туннель", "воротики", и т.д.), ребристая доска, скакалки, сухой бассейн, мешочки с песком.

6. Кабинет психолога. Психологическое сопровождение детей осуществляется на протяжении всего периода пребывания в детском саду. Коррекционно-развивающая работа строится на диагностической основе и включает в себя индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, коррекционно-развивающие занятия, тренинги общения, релаксацию, психологические ролевые игры. Оказание психолого-педагогической помощи в развитии эмоционально-личностной сферы рассматривается в качестве одной из наиболее приоритетных задач развития детей дошкольного возраста. Развитие эмоций, мышления, речи происходит через ведущий вид деятельности – игру (Д.Б.Эльконин). В кабинете педагога-психолога созданы условия для проведения диагностики, коррекционно-развивающих занятий, доверительных бесед с родителями.

7. Кабинет логопеда. Ведущее место в воспитательно-образовательном процессе ДОУ отводится реализации задач речевого развития детей. Продумана система работы логопеда на логопункте. Целенаправленная систематическая деятельность по формированию и коррекции речи позволила достичь положительных, устойчивых результатов.

8. Медицинский блок.

В медицинский блок входят медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

9. Кабинет для коррекции зрения

«АМБЛИОТРОН» - прибор для восстановления остроты зрения при всех формах аметропии (Амблиотрон особенно эффективен при тяжелых формах аметропии в детском возрасте. На амблиотроне проходили лечение 2 взрослых, 28 детей школьного возраста, 10 детей дошкольного возраста.

10. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю. В течение двух недель ребенок должен получить все продукты в полном объеме. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания разрешается проводить их замену на равноценные по составу продукты. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

В детском саду проводится круглогодичная искусственная С-витаминация готовых блюд.

Взаимодействие ДООУ с внешней средой

В рамках осуществления взаимодействия с социумом разработан и проект «Мы вместе» с целью использования возможности социума микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы. Воспитанники посещали мероприятия и выставки, участвовали в концертах, праздниках детского творчества, которые проводили коллективы ЦКиД, СДК, детской библиотеки, музея. Воспитанники подготовительных групп посещали кружки в ДДТ, музыкальной школе, ДЮСШ. Традиционно с детьми проводятся экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомят с укладом школьной жизни, дети посещают учебные классы, знакомятся с библиотекой, столовой, спортивным залом и т.д. Воспитатели подготовительной группы в непосредственно образовательной деятельности проводят беседы о школе, работе учителя. Учителя начальных классов посетили занятия в старшей и подготовительной группах.

Данное социальное партнёрство способствовало социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Для того чтобы привлечь родителей воспитанников к совместному взаимодействию, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, педагогическим сообществом ДООУ использовались следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

* изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;

- * презентация родителям достижений воспитанников ДООУ;
- * размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДООУ;
- * проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- * информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах,
- * проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- * размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- * привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- * награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

1. Проведение совместно с родителями «Клубного часа», маршрутной игры

Индивидуальные беседы и консультации проходят по интересующим вопросам родителей, а посещение на дому даёт возможность познакомиться с условиями быта, привычками и традициями семьи, тем самым вместе (воспитатель и родители) выработать единые требования, которые положительно влияют на психику и поведение ребёнка. К новым индивидуальным формам работы можно отнести портфолио ребёнка, семьи, родительские советы, детско – родительские советы. Привлечение родителей к участию в детских утренниках, праздниках, занятиях и давать оценку прошедшему мероприятию.

Наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи, имеются и недостатки. По-моему мнению, самыми распространёнными являются следующие причины:

- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;
- содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано, при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей;
- чаще всего в практике используются коллективные формы работы с семьёй.

ИЗУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ

№ n/n	содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
1	<p>Планирование деятельности администрации МБДОУ по контролю в 2017 учебный год (<u>по функциональным обязанностям</u>)</p> <p>Контроль за функционированием МБДОУ в целом</p> <p>Контроль за воспитательно-образовательной работой в МБДОУ</p> <p>Контроль за медицинским обслуживанием, оздоровлением и физическим развитием детей</p> <p>Контроль за состоянием материально – технического состояния</p>	В течение года	<p>Заведующий методист</p> <p>медсестра</p> <p>Завхоз</p>
2	<p>Планирование контроля на 2017 учебный год <u>текущий</u> (цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога)</p> <p><u>итоговый</u> (цель: выявление готовности детей к обучению к школе на выпускной группе) контроль за работой педагогов выпускной группы, контроль за уровнем реализации программы, контроль за уровнем подготовки детей к школе.</p> <p><u>оперативный</u> (цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы)</p> <p><u>предупредительный</u> (цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы)</p> <p><u>взаимоконтроль</u> _____ (цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОУ)</p>	<p>В течение года</p> <p>май</p> <p>по плану</p> <p>В течение года</p>	<p>методист</p> <p>методист</p> <p>Педагоги методист</p> <p>Педагоги методист</p>

	самоанализ (цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления)	Май	
4	Планирование контроля по направлениям работы МБДОУ: Контроль методической работы и образовательного процесса. Контроль за кадрами. Контроль работы медицинской службы. Административный контроль питания. Контроль состояния материально – технической базы МБДОУ	В течение года	Заведующий методист медсестра Заведующий Завхоз

Возможности и перспективы на 2018 учебный год.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС на 100 % через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации образовательной программы:

- разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;
- организация проектной деятельности с воспитанниками

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
- оформление портфолио воспитанников.

4. Внедрять в образовательный процесс новые формы по работе с родителями.

