

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
д. Ичетовкины Афанасьевского района Кировской области

Методические разработки работы опорного детского сада

**«Развитие связной речи детей посредством
наглядного моделирования»**

Ноябрь, 27.11.2015г

Составители: Л.М. Сюзева, Т.А. Носкова, Е.В. Воробьёва, И.А. Ичетовкина, Т.Н. Кытманова, С.В. Быданцева

Компьютерная верстка и дизайн: Н.И.Ичетовкина, Т.М. Ожегина

Сборник подобраны материалы работы опорного детского сада по развитию связной речи детей с использованием технологии моделирования для детей средней, старшей, подготовительной групп, ноябрь, 2015г.

Содержание

1. Сюзева Л.М. - Непосредственно образовательная деятельность в средней группе по развитию связной речи с использованием технологии моделирования по сказке «Теремок»	4
2. Носкова Т.А. - Непосредственно образовательная деятельность в средней группе по развитию связной речи с использованием мнемотехники для заучивания стихотворения В.Руссо «Моя мама».....	9
3. Воробьёва Е.В. - Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе по развитию связной речи с использованием мнемотехники для заучивания стихотворения Т.Волгиной «Подарок маме».....	13
4. Ичетовкина И.А. - Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе по развитию связной речи с использованием мнемотехники при пересказе рассказа К. Ушинского «Четыре желания».....	16
5. Кытманова Т.Н - Концерт — поздравление «Дорогие, милые, будьте вечно для нас любимые!».....	22
6. Быданцева С.В.- Синквейн – как дидактическое средство развития связной речи.....	25
7. Приложение.....	29

Непосредственно образовательная деятельность в средней группе по развитию связной речи с использованием технологии моделирования по сказке «Теремок»

Педагог: Сюзева Людмила Михайловна

Цель: Обучение детей рассказыванию сказки методом моделирования.

Задачи:

обучающие:

1. Учить детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной модели.
2. Уметь строить полные и выразительные ответы на вопросы по содержанию сказки.
3. Продолжать учить детей отгадывать загадки – описания.
4. Закреплять название цветов (серый, зелёный, оранжевый, синий, белый, коричневый, чёрный).

развивающие:

1. Развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память при отборе условных заместителей персонажей сказки, подбирать их по величине, форме и цвету.

воспитательные:

6. Воспитывать умение следить за развитием действия в сказке.
7. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к устному народному творчеству.

Интеграция образовательных областей:

- «**Чтение художественной литературы**»:

Развитие интереса и любви к книге. Пополнение литературного багажа детей сказками.

- «**Познавательное развитие**»:

Закрепить знания о геометрических фигурах: форма, размер, величина.

- «**Физическая культура**»:

Выполнять движения в соответствии с текстом.

Материалы и оборудование:

Книга – сказка: «Теремок», игрушка Зайчик, фланелеграф с крупными фигурками – заместителями персонажей сказки, картинки с изображением животных: мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк,

медведь; красивая коробочка; фигурки животных из настольного театра «Теремок», модель солнышка на каждого ребёнка.

У детей: конверты с более мелкими фигурками – заместителями к сказке «Теремок».

Предварительная работа:

Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, просмотр мультфильма – «Теремок», чтение рассказов о животных, подвижные игры.

Приёмы и методы:

Наглядные:

Показ картинок с изображением животных. Образец выкладывания фигурок - заместителей персонажей.

Словесные:

Беседа, разъяснения, поощрение.

Практические:

Выкладывание фигурок - заместителей.

Ход образовательной деятельности:

Дети приветствуют гостей:

Собрались все дети в круг
Я - твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И гостям мы улыбнемся.

Здравствуй, гости!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам ещё пришёл один гость!
Кто это? (*показывает детям игрушечного зайчика*).

Дети: Зайчик

Воспитатель: Ребята, а как его по-другому можно назвать, ласково?
(*зайчик, зайюшка, зайчишка, зайчик – побегайчик*).

Воспитатель: А какие вы помните сказки, в которых встречается зайчик? (*«Заяшккина избушка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»*).

Воспитатель (*читает загадку*)

Мышка дом себе нашла,
Мышка добрая была:
В доме том, в конце концов,
Стало множество жильцов. (*«Теремок»*)

Воспитатель. Правильно, Зайчик прискакал к нам из сказки «Теремок». Давайте вспомним героев этой сказки.

(*Лягушка, Мышка, Зайчик, Лиса, Волк, Медведь.*)

Воспитатель. Посмотрите, Зайчик принёс нам загадки. К кому зайка прыгнет, тот и говорит отгадку.

Загадки:

Серенький шарик под полом шарит (*мышка*)

• Летом в болоте вы её найдёте.

Зелёная квакушка, кто это? (*лягушка*)

• Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, грызёт морковку (*заяц*)

• Рыжая плутовка всех обманет ловко (*лиса*)

• Кто зимой холодный

Ходит злой, голодный? (*волк*)

• Неуклюжий косолапый

Кто всю зиму сосёт лапу? (*медведь*)

Воспитатель выкладывает отгадки - картинки на фланелеграф.

Воспитатель. Давайте вспомним, как этих героев звали в сказке?

-Как звали мышку?

Дети: - Норушка.

Воспитатель. - А лягушку?

Дети:- Квакушка.

Воспитатель. - А зайчика?

Дети: - Побегайчик.

Воспитатель. - А лисичку?

Дети:- Сестричка.

Воспитатель. - А волка?

Дети:- Волчок – серый бочок.

Воспитатель - А медведя?

Дети: Косолапый.

Воспитатель - Молодцы, знаете все имена героев сказок.

Воспитатель – А теперь давайте поиграем

Игра: «Теремок»

В чистом поле теремок

Был ни низок, не высок.

(*присели, встали руки вытянуты*)

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили. (*поклон*)

Там и мышка (*руки перед собой на носочках*)

И лягушка *(присели)*
Зайчик *(прыжки)*
С лисонькой – подружкой *(повертели «хвостиком»)*
Серый волк – зубами щелк *(показали руками «пасть»)*
В дружбе знали они толк *(поклон)*
Но набрел на теремок
Мишка косолапый *(изобразить мишку)*
Раздавил он теремок
Своей огромной лапой *(кулачок об кулачок)*
Звери очень испугались,
Поскорее разбежались *(бег на месте)*
А потом собрались снова
Чтоб построить терем новый *(поднять руки вверх)*
Лучше прежнего!

Воспитатель: Заинька, а почему ты плачешь? Что случилось?

Ой, да я совсем забыла! Ведь зайка пришёл к нам за помощью. Баба – яга заколдовала его друзей из сказки «Теремок». Она превратила их в разноцветные фигурки, которые лежат в конверте. А чтобы героев сказки расколдовать - надо выложить по порядку фигурки кто за кем приходил в теремок, и рассказать сказку.

Ну что, ребята, поможем Зайчику вернуть его друзей?

(Дети рассаживаются за столы, на которых приготовлены атрибуты на каждого ребенка.)

Воспитатель: Ребята, подойдите к столам, и посмотрите внимательно, у каждого из вас на столе лежит лист, на котором мы будем собирать по порядку сказочных героев, а также конверты. Что лежит в конверте?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Какой формы, размера и цвета?

Дети: Большой синий квадрат. Круги разного цвета и размера.

Воспитатель: Сейчас мы будем рассказывать сказку «Теремок», используя фигуры – заместители персонажей этой сказки. Подумайте и покажите мне, какой кружочек - заместитель кого будет означать?

Дети: Серый маленький кружок – мышка, серый большой кружок – волк, белый кружок – зайчик, оранжевый кружок – лиса, коричневый большой кружок – медведь, зелёный кружок – лягушка.

Воспитатель: У вас осталась ещё одна фигура. Какая она и что будет означать в сказке?

Дети: Большой синий квадрат - это теремок.

Воспитатель: Начинаем рассказывать сказку.

(Дети с помощью воспитателя и составленной модели рассказывают русскую народную сказку «Теремок»)

Воспитатель: Молодцы, ребятки. Все вместе дружно рассказали сказку.

(Звучит музыкальный инструмент).

Воспитатель: Ой, что это такое? Что за звуки?

(Воспитатель выносит красивую коробку, открывает и достает сказочных героев).

Воспитатель: Ребята, посмотрите это же наши герои. Мы помогли Зайчику, спасли его друзей!

Что мы с вами делали? Во что превратились герои? В одинаковые или разные геометрические фигуры заколдовала баба-яга героев сказки? Как называется сказка, которую мы рассказывали?

Молодцы! Мне и зайчику очень понравилось, как вы рассказали сказку. *Зайчик Вам на память принес солнышки, но посмотрите они все разные: грустные и веселые. Он просит Вас выбрать себе солнышко по настроению. Если вам было интересно на занятии помогать зайчику возьмите солнышко, которое улыбается, а если вам, было, не интересно возьмите грустное солнышко.*

А герои сказки остаются с вами поиграть.

В мире много сказок грустных и смешных.

И прожить на свете нам нельзя без них.

Пусть герои сказок дарят нам тепло.

Пусть добро на веки побеждает зло.

-Ну, а нам пора прощаться.

И со сказкой расставаться.

Скажем дружно до свиданья!

Улыбнёмся на прощанье!



Непосредственно образовательная деятельность в средней группе по развитию связной речи с использованием мнемотехники для заучивания стихотворения.

Педагог: Носкова Тамара Александровна

Области: познавательное развитие, речевое развитие.

Длительность: 20 минут

Предварительная работа: беседы о маме, рассматривание картинок и фотографий о маме, рассматривание фотографий на стенде «Наши мамы».

Словарная работа: на белом свете, всей душой, матушка.

Цель: развивать умение детей работать по схеме (мнемотаблице), связно мыслить.

Задачи:

обучающая - учить детей преобразовывать абстрактные символы в образы;

развивающая - развивать диалогическую и связную речь, активизировать в речи детей прилагательные: ласковая, заботливая, добрая, красивая, любящая, любимая, трудолюбивая...;

воспитательная - воспитывать уважительное отношение к маме, умение выразить свою любовь словами и действиями; помогать тем, кто нуждается в помощи.

Ход образовательной деятельности

1 часть- вступительная. Воспитатель: дети, посмотрите, сколько сегодня к нам много пришло и приехало гостей, давайте поприветствуем их. Мы очень рады видеть вас у нас в детском саду.

Приветствие:

Здравствуй, правая рука

Здравствуй, левая рука

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Я люблю свой детский сад,

В нём полным-полно ребят

Может- сто, а может- двести,

Хорошо, когда мы вместе.

Все на месте?

Все ли тут?

Повернулись, гостям

И друг другу улыбнулись.

2часть основная . Чтение стихотворения У. Раджая «Мамочка»

Кто пришёл ко мне с утра?

Кто сказал «Вставать пора»?

Кашу кто успел сварить?

Чаю в чашку кто налил?

Кто косички мне заплёл?

Дома все убрал, подмёл?

Кто ребячий любит смех?

Кто на свете лучше всех?

В- О ком это стихотворение?

Дети- о маме

Воспитатель - Мама- самое прекрасное слово на Земле. Благодаря ей вы появились на свет в этом мире. Это первое слово, которое вы произнесли и на всех языках мира оно звучит одинаково.

- Ребята, как ласково вы называете свою маму? (*Мамочка, мамуля, мамулечка, мамуленька, матушка...*)

-А какая ваша мама? (*Добрая, ласковая, любимая, любящая, заботливая, нежная, красивая, трудолюбивая...*)

- Почему все взрослые и дети любят своих мам? (*Потому что с ними хорошо, радостно, уютно, от их улыбок становится светлее и теплее вокруг, они заботятся о нас...*)

(Звучит песенка Мамонтёнка и появляется с улицы с запасного входа в дверях мордочка медвежонка Умки)

Умка: Ой, куда это я попал? Здравствуйте ребята. Сегодня я был озорным медвежонком и не слушал свою маму и заблудился. Вы поможете мне вернуться назад к моей маме? Моя мама, наверное, очень огорчилась, что я не вернулся домой с прогулки?

-Дети, поможем? (*Поможем*)

- Ребята, давайте покажем мишке как сейчас выглядит его мама (*показ смайликов- грустная, плачет*).

-А что будет с мамой, когда Умка вернётся домой? (*Показ смайлика- обрадуется*) .

-А если Умка вернётся с подарком какая будет мама, покажите наши волшебные карточки (*удивится*).

- Молодцы ребята!

- Кто знает пословицы о маме?

*(Вика Ш. - «Материнская ласка конца не знает»,
Данил Б. «Материнское сердце лучице солнца греет»)*

-Как вы понимаете эти пословицы? *(Ответы детей)*

- Всё доброе, светлое, нежное дарит нам наша мама. Давайте представим что будет, если у нас не будет мам? *(Ответы детей)*

Физкультминутка «Мама спит»

Маме надо отдыхать

Маме хочется поспать *(ладошки под щекой)*

Я на цыпочках хожу,

Маму я не разбужу *(ходьба на носочках)*

Я на пяточках хожу *(ходьба на пяточках)*

Маму я не разбужу.

Моих пяток слышен стук :

Тук-тук-тук

Тук-тук-тук

Мои пяточки идут

Меня к мамочке ведут. *(Садятся на стульчики)*

В.-А кто знает, какой сегодня праздник празднует вся страна? *(День Матери)*

- Давайте вместе с вами для мам и наших гостей *(они тоже чьи-то мамы)* приготовим подарок к празднику и Умка для своей мамы тоже – разучим стихотворение , которое называется «Моя мама» .

Ставлю мнемотаблицу на магнитную доску, разучивание стихотворение В. Руссо «Моя мама»

Этапы разучивания:

1.Чтение произведения:

Много мам на белом свете

Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна.

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я!

Это мамочка моя!

2. Говорю, что это стихотворение будем учить наизусть по таблице, где есть условные обозначения, чтобы легче было запомнить. Читаю ещё раз с опорой на мнемотаблицу.

3.Задаю вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребёнку уяснить основную мысль.

- Как говорится в произведении про мам? (*Много мам на белом свете*)
- Как их любят дети? (*Всею душой их любят дети*)
- Сколько мам у вас? (*Только мама есть одна*)
- А ещё как говорится про маму в стихотворении? (*Всех дороже мне она*)
- Кто она? Как вы ответите? (*Кто она? Отвечу я, это мамочка моя*)
- 4.-Как вы понимаете слова? «*На белом свете*», «*Всею душой*» , «*Матушка*» (Ответы)
- 5.Читаю отдельно каждую строчку стихотворения , затем повторяем все хором вместе и так всё произведение. Затем всё произведение рассказываем хором.
- 6.Далее дети рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу индивидуально. Молодцы!
- Воспитатель:- Умка, ты запомнил стихотворение, когда придёшь домой и увидишь свою маму, что ты сделаешь? (*Попрошу прощение, расскажу стихотворение, обниму её и поцелую*)
- Молодец ! До свидания Умка, слушайся маму! (*Уходит*)
- Ребята вам понравилось сегодня заниматься с Умкой?
- Зчасть - рефлексия.**(*На магнитной доске с обратной стороны приготовлено улыбающееся солнышко и улыбающиеся лучики-магнетики-смайлики*)
- «При солнышке тепло, при матери добро»
- Дети, сейчас вы будете называть, что интересного сегодня вы узнали на занятии и каждый будете зажигать лучик на солнышке. Молодцы! Вы мне сегодня все очень понравились... (*присоединяю лучик побольше*).
- Воспитатель: - И мы с вами всегда должны слушаться своих мам и никогда их не огорчать, радовать и удивлять хорошими поступками и подарками.
- (*Фонограмма- рёв медведицы, через стекло двери запасного входа появляется мордочка мамы- медведицы в лапах льдинка на ней пакет с зефиром*).
- Медведица-** Здравствуйте, дети! Спасибо вам, что научили моего Умку быть послушным и благодаря вам он приготовил мне подарок и за это я вас тоже хочу отблагодарить. принесла для вас угощение с Севера «Снежные сладкие комочки».

Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе по развитию связной речи с использованием мнемотехники для заучивания стихотворения Т.Волгиной «Подарок маме»

Педагог: Воробьёва Елена Васильевна

Задачи:

1. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Т.Волгиной «Подарок маме» с опорой на мнемотаблицу, с помощью кодирования слов картинками и символами.
2. Развивать у детей поэтический слух, умение понимать и воспроизводить образный язык, интонационную выразительность речи.
3. Упражнять детей в умении классифицировать, подбирая слова по рифме; подбирать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на картины и взаимоотношения детей.

Оборудование: мяч, игрушка-Петрушка, карточки со слоговыми схемами слов и соответствующие им предметные картинки, дидактическое пособие «Что лишнее?» с предметными картинками на подбор слов по рифме, мнемотаблица к стихотворению «Подарок маме», карточки-солнышки для рефлексии.

Ход образовательной деятельности

1. Организационный момент **Игра с мячом «Скажи ласково»**

Мяч волшебный, помоги! Звук нам в слово позови!

Скажем ласково, и вот звук к нам в слово и придёт.

Каждый должен мяч поймать,

Слово ласково сказать.

(Воспитатель берёт в руки игрушку Буратино)

-Здравствуйте девочки и мальчики!

Вы узнали меня? Кто я?

-Здравствуй, Буратино! Конечно, мы тебя узнали.

Ребята, давайте поздороваемся с Буратино по-разному, с разным выражением, с разными эмоциями!

Дидактическое упражнение «Эмоции»

Цель: развитие эмоциональной сферы детей, выразительности речи

-Какие вы молодцы!

К вам пришел я неспроста
Поиграть хочу, друзья!
На картинки мои посмотрите:
«Что лишнее?» найдите.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: развитие умения детей классифицировать слова, подбирая их по рифме.

Буратино: -Рифма, рифма.

А что такое рифма, объясните мне, пожалуйста! **(ответы детей)**

- Рифма очень нужна, чтобы сочинить, написать какое-нибудь стихотворение, например, о маме.

Буратино: -А вы знаете стихи о маме? Прочтите мне, пожалуйста, какое-нибудь стихотворение. Я так люблю стихи!

(Дети по желанию читают знакомые стихи о маме).

Буратино: - Молодцы!

Только я забыл: как называется человек, который сочиняет, пишет стихи? *(поэт)*

Воспитатель: - Правильно, ребята, стихи пишет поэт. Я приглашаю пройти в литературную гостиную. Вот по этим билетикам *(демонстрирует карточки)* вы найдёте своё место в литературной гостиной.

Буратино: Ой, что это нарисовано на билете, я не могу найти своё место?

Воспитатель: Ребята, помогите, пожалуйста, Буратино! *(Объяснения детей)*

Дидактическое упражнение «Найди своё место»

Цель: упражнять детей в деление слов на слоги, работать со слоговой схемой и соотносить схему с нужным словом.

Воспитатель: Дети, а скажите, какой праздник будет скоро?

Дети: День матери.

Воспитатель: Подарки мы для мам приготовили. А какие ласковые Слова вы скажите своей маме?

Дети: *(какая она хорошая, любимая и т.д.)* **Игра-клубочек.**

Воспитатель: А хотите, мы выучим с вами стихотворение?

Оно так и называется «Подарок маме» Т.Волгиной.

А чтобы быстро его запомнить ,

поможет нам в этом деле вот эта мнемотаблица (*выставляет на мольберт мнемотаблицу стихотворения*).

Т.Волгина. Стихотворение «Подарок маме»

Я вам его сейчас прочитаю, послушайте внимательно, а после поделитесь, пожалуйста, своим впечатлением: какие чувства у вас вызвало это стихотворение.

(Короткая беседа с детьми о стихотворении. Проводится работа над непонятными детям словами и выражениями. Воспитатель, читая последнюю рифму, голосом подчеркивает серьезность слов и обращает на это внимание детей. Выслушивает мнения детей).

Физкультминутка

Дружно помогаем маме,
Мы бельё полощем сами.
Раз, два, три, четыре-
Потянулись, наклонились,
Хорошо мы потрудились. (*три раза*)

4. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение стихотворения сначала хором, потом индивидуально. Буратино тоже старается прочитать выразительно наизусть стихотворение.

5. Подведение итога. Рефлексия.

Воспитатель: Наша литературная гостиная закрывается. Дети, а давайте подарим для Буратино и его друзей подарки? Если вам было интересно на занятии, то подарите жёлтый ключик, а если нет, то зелёный. (*Дети делают свой выбор.*)

Буратино: Спасибо, ребята, что пригласили меня в литературную гостиную. Мне очень понравилось с вами заниматься. Большое спасибо за подарки. Можно я ещё к вам приду?

Буратино: До свидания!

-До свидания, Буратино! Приходи к нам еще!

Спасибо и вам, ребята! Вы были внимательными, вежливыми посетителями литературной гостиной.

Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе по развитию связной речи с использованием мнемотехники при пересказе рассказа К. Ушинского «Четыре желания»

Педагог: Ичетовкина Ирина Анатольевна

Цель: Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Задачи:

образовательные: формировать действия целостного восприятия текста. Учить детей пересказывать литературный текст с опорой на наглядность

развивающие: развивать коммуникативные и речевые навыки. память, внимание, мышление

воспитательные: Воспитывать эстетическое восприятия родной природы. умение слушать ответы других детей.

Активизация и обогащение словарного запаса словами: записная, карманная книжка, пестрые бабочки, румяные яблоки, отец, кувыркатся, душистое сено.

Методические приемы: Беседа, рассматривание иллюстраций, моделирование. Лексико-грамматические упражнения (подбор антонимов, синонимов, родственных слов). Чтение рассказа, сюрпризный момент.

Оборудование: Рассказ К. Ушинского «Четыре желания», графические схемы для пересказа, картинки с изображением разных времён года, поднос с подарками, листья красные и желтые по 8 шт., дерево, портрет К. Ушинского.

Ход образовательной деятельности

1 часть: Встанем все в круг, соберем все свои знания и силы и настроимся на занятие.

Мы спокойны, мы спокойны,
Говорим всегда красиво
Четко и неторопливо
Вспоминаем обязательно
Что учили на занятии (*садимся полукругом*)

Воспитатель: Ребята, разгадайте, пожалуйста, загадки и вы узнаете, о чем мы сегодня поговорим.

Листья с веток облетают,
Птицы к югу улетают.
«Что за время года?» — спросим.
Нам ответят: «Это...» (*осень*)

Скоро, скоро к вам примчу,
На метелях прилечу
Запляшу и закружу,
Землю снегом наряжу. (*зима*)

Дует теплый южный ветер,
Солнышко все ярче светит,
В домик свой скворец вернулся,
И в лесу медведь проснулся. (*весна*)

Песен полон лес и крика,
Брызжет соком земляника,
Дети плещутся в реке,
Пляшут пчелки на цветке. (*Лето*)

Воспитатель: - молодцы, ребята, вы правильно отгадали загадки.
- Как одним словом можно назвать осень, зиму, весну и лето?
(*ответы детей*)

- А теперь давайте подберем слова подходящие к каждому времени года:

- зима, какая? (*холодная, снежная, белая, долгая*)

- весна, какая? (*зеленая, свежая, цветущая, веселая*)

- лето, какое? (*жаркое, красивое, солнечное*)

- осень, какая? (*золотая, дождливая, скучная, богатая*)

- Скажите, сейчас какое время года? Осенью, погода бывает разная, если мы скажем погода теплая, а наоборот- холодная.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

(игра с мячом)

Осень ранняя, а наоборот — поздняя
День длинный, а наоборот — короткий
Вода замерзает, а лед — тает

Насекомые засыпают, а наоборот — просыпаются
День грустный, а наоборот веселый
Урожай маленький, а наоборот — большой
Погода теплая, а наоборот – холодная
Настроение плохое, а наоборот – хорошее

2 часть.

- Сегодня, я предлагаю вам послушать рассказ, который называется «Четыре желания», а написал его Константин Ушинский.

- Вы внимательно слушайте и запоминайте, чем занимался, и какое время года нравилось мальчику Мите. *(чтение рассказа)*

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: «Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!»

—Запиши свое желание в мою карманную книжку, - сказал отец. Митя записал.

Беседа по содержанию.

1. Как звали мальчика? *(Митя)*
2. Что делал Митя зимой? *(Катался на саночках и на коньках)*
3. Каким он был зимой? *(Веселым и румяным)*
4. Какое желание высказал мальчик отцу? *(Он хотел, чтобы всегда была зима.)*
5. Куда записали его желание? *(В записную книжку)*

Воспитатель: Слушайте продолжение.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: «Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была!»

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

Воспитатель: *(беседа по содержанию)*

1. Кто порхал над зеленым лугом? *(Над лугом порхали бабочки.)*
2. За кем бегал Митя? *(Митя бегал за бабочками.)*
3. Какие были бабочки? *(Бабочки были пестрые.)*
4. Что мальчик рвал на лугу? *(Мальчик рвал цветы.)*
5. Как мальчик говорил о весне? *(Что за прелесть эта весна!)*
6. Куда Митя записал свое желание? *(Митя записал желание в записную книжку.)*

Читаем дальше.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Воспитатель: *(беседа по содержанию)*

7. Куда отправился Митя с отцом летом? *(На сенокос.)*

8. Как мальчик веселился весь день? *(Ловил рыбу, собирал ягоды, кувыркался в душистом сене.)*

9. Что сказал Митя отцу вечером? *(Я сегодня повеселился и хотел бы, чтобы лету конца не было!)*

10. Куда было записано желание мальчика? *(В записную книжку.)*

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: « Осень лучше всех времен года!»

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он, то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Воспитатель:

11. Какое время года наступило? *(Осень.)*

12. Что делали люди в саду? *(Собирали румяные яблоки и желтые груши.)*

13. Какое было настроение у Мити? *(Митя был в восторге!)*

14. Что мальчик говорил отцу? *(Осень — лучше всех времен года!)*

15. Что сделал отец? *(Показал сыну записную книжку, где было записано, что он, то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.)*

Словарная работа (работа по тексту)

Дидактическая игра «Объясни слово и покажи схему»

Воспитатель: Ребята, в рассказе есть слова, значение которых давайте уточним.

- Что означает слово румяный? *(красный, алый).*

- Как объяснить значение словосочетания карманная книжка, записная книжка? *(тетрадь небольшого, маленького карманного размера).*

- Как понять словосочетание вволю набегался, повеселился вволю (*достаточно много*)
- Что значит, восторг? (*веселье, радость*).
- Ребята, а что такое желание? (*мечта, просьба, задумка*)
- А сейчас я предлагаю пройти на полянку отдохнуть. Давайте мы представим себя на месте мальчика Мити из рассказа и будем делать то, что делал он.

Физкультминутка

- Мы на саночках катались (*полуприседания*),
 И коньками увлекались (*ноги поочередно выставляем вперед*).
 Белоснежные дома (*руки вверх*),
 Хорошо, когда зима (*прыжки на месте*)!
 Бабочки порхают (*руки в стороны*),
 Цветы зацветают (*наклоны вперед*).
 Всюду, всюду красота (*руки вверх*),
 Что за прелесть весна (*прыжки на месте*)!
 Мы с отцом на сенокосе (*руки в стороны*),
 В речку удочку забросим (*руки вперед*),
 Красных ягод наберем (*наклоны вперед*)
 И на сене отдохнем (*руки за голову*).
 Жаркая стоит погода (*руки вверх*),
 Лето – лучшее время года (*прыжки на месте*)!
 Груши, яблоки в саду (*руки в стороны*),
 Осень – лучшее время в году (*прыжки на месте*)!
 - Отдохнули? Проходите на стульчики.
 - Сейчас я еще раз прочитаю рассказ, при чтении буду использовать схемы.

Повторное чтение рассказа

- Для вас эта картинки являются планом рассказа, по ним вы будете рассказывать последовательно, выразительно и самостоятельно.
 - Я предлагаю вам пересказать рассказ по цепочке. Вы знаете, как надо рассказывать по цепочке? Кто хочет рассказывать начало рассказа? Кто продолжит? Кто будет рассказывать о лете? Кто закончит рассказ?
 - А кто хочет рассказать историю с начало до конца?
- Ребенок пересказывает рассказ самостоятельно с опорой на картинки.*

Итог занятия

- Вы сегодня замечательно потрудились. На подносе лежат подарки, которые «прислали» времена года. Дети должны отгадать, от какого времени года каждый подарок. Вынимая по очереди предметы (яблоко, грушу, елочный шарик, подснежник, семена, солнечные очки, мать – мачеха), дети определяют, от какого времени года подарки.

Рефлексия:

Ребята, для вас я приготовила осенние листья. Если вам, было, интересно возьмите лист красного цвета и прикрепите его на дерево, если были какие-нибудь трудности возьмите и прикрепите желтый листок на дерево.



Концерт — поздравление для руководителей «Дорогие, милые, будьте вечно для нас любимые!»

Педагог: Кытманова Татьяна Николаевна

Ведущая: Каждый год в последнее воскресенье ноября по всей стране празднуется День Матери. В эти дни будет сказано много нежных и тёплых слов о самом близком и родном человеке — о маме. Во всех детских садах дети готовят поздравления, подарки. Пусть и наш детский сад «Солнышко» будет не исключением. Мы хотим подарить для вас в этот день много подарков и поздравлений от наших детей.

Ведущая:

Первая улыбка, первые шаги,
Горькие слезинки, шишки, синяки....
Мама помнит каждый новый наш успех,
Прوماхи, ошибки и весёлый смех.
Мамочка, спасибо, за тепло, любовь,
Ты порой сердилась, но прощала вновь.
Пусть тебе Господь даст радости сполна,
Чтобы ты счастливой у меня была!

Каждая женщина любит цветы,
Чтоб они были небывалой красоты!
И пусть наш — цветик — семицветик -
Сегодня станет особенным
Незабываемым и неповторимым для всех **вас!**

Жёлтый лепесток мы отрываем и наше представление начинаем.
А вот и наши малыши спешат поздравить вас от всей души!
Выходят дети и танцуют

Танец «Здравствуйте, гости!»

Читают стихотворение «Моя мама»

Ведущая:

*Испечём мы к празднику
Вкусный пирожок
Кушай, наша мамочка,
Пирожок, готов!*

Песня «Испечём мы пирог».

Ведущая:

Красный лепесток мы отрываем — для вас стихотворение мы предлагаем!

С днём матери спешу поздравить вас!

И пожелать здоровья, мира, света!

Пусть не коснётся грусть прекрасных глас,

Пусть счастьем будет Ваша жизнь согрета!

А в доме будут пусть всегда цветы -

От мужа, внуков и детей любимых

И сбудутся заветные мечты.

Прекрасной будьте и неповторимой!

Ведущая:

Синий лепесток мы открываем — там поздравление детей от старшей группы принимаем.

Песня «Мама»

«Грибочки».

В исполнении мальчиков

Ведущая:

Оранжевый лепесток мы отрываем — давайте просто поиграем!

Игра «Кто есть кто».

Участникам конкурса завязываются глаза, они становятся в пары.

Каждый участник произносит фразу (например, стихотворение, песенку), по которой конкурсанты должны опознать друг друга.

Победителями становятся те пары, которые без ошибок опознают друг друга и быстрее.

Ведущая: Фиолетовый лепесток мы отрываем, а там сплясать для вас мечтаем!

Танец «Вдалеке от мамы».

Ведущая:

Голубой лепесток мы отрываем — весёлой песенкой концерт наш продолжаем!

Песня «Наших мам поверьте лучшие нет!»

Ведущая:

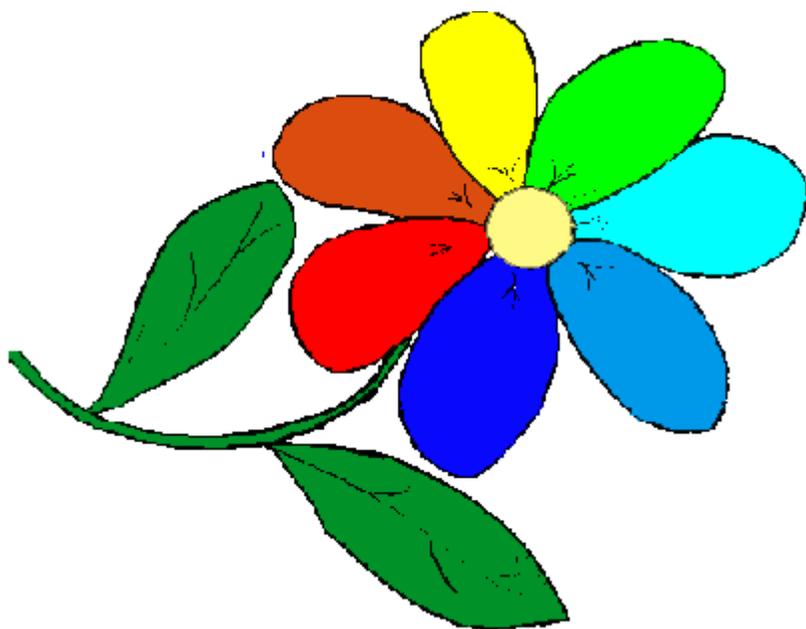
Остался зелёный последний лепесток!

Сегодня, в торжественный, радостный час.

Вручаем скромные подарки от нас!
Здесь капелька счастья, сиянье мечты,
Минутка восторга и смеха!
Здесь искра соблазна и свет красоты,
Залог процветания, успеха!

Под музыку дети дарят подарки педагогом

С днём мам вас поздравляем, а наш концерт мы завершаем!



Синквейн – как дидактическое средство развития связной речи

Учитель - логопед: Быданцева Светлана Владимировна

Правильная речь необходима для полноценного развития ребёнка, она является одной из важнейших предпосылок процесса социальной адаптации. Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях.

Одной из технологий, дающей новые возможности, является дидактический синквейн. Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. Дидактический синквейн основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки. Составление дидактического синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Анализ обследования старших дошкольников показал, что у многих детей есть сложности с составлением рассказа. Дети долго вспоминают названия слов, плохо ориентируются в названии частей предметов, затрудняются в построении монолога или рассказа-описания по серии сюжетных картин. Трудности возникают на стадии программирования текста, отсюда теряется логика высказывания, пропускаются части рассказа, ребёнок просто перечисляет услышанное или увиденное, допускает ошибки при согласовании слов в словосочетаниях и предложениях.

В связи с этим, параллельно с задачей накопления, обогащения, уточнения словарного запаса должна решаться другая не менее важная: создание условий для его активизации и актуализации собственного высказывания. И здесь на помощь может прийти дидактический синквейн. Эта технология гармонично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, не нарушает общепринятую систему воздействия логопедических методик и обеспечивает её логическую завершенность, способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий.

Дидактический синквейн можно использовать как диагностический инструмент, дающий учителю-логопеду возможность оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала. Также способствует развитию неречевых высших психических функций – мышления, внимания, памяти, т. е. носит характер комплексного воздействия. Позволяет ребёнку быть активным, творческим участником образовательного процесса.

Правила составления дидактического синквейна:

- Первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.
- Вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.
- Третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
- Четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.
- Пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).

Пример синквейна:

Снег
Белый, пушистый
Падает, кружится, блестит
Здорово кувыраться в снегу!
(Я люблю строить горку из снега.)
Скоро зима

Очевидно, для того чтобы правильно составить синквейн необходимо иметь достаточный словарный запас в рамках темы; владеть обобщением, понятиями: слово-предмет (живой не живой), слово-действие, слово-признак; научиться понимать и задавать вопросы; оформлять свою мысль в виде предложения, правильно согласовывая в нём слова.

Следовательно, перед составлением синквейна должна быть проведена предварительная работа по созданию речевой базы.

Работа начинается с уточнения, расширения и совершенствования словаря. При знакомстве детей с понятиями «слово, обозначающее предмет», «слово, обозначающее действие предмета», «слово, обозначающее признак предмета», готовится

основа и накапливается материал для последующей работы над предложением. Дети овладевают понятиями «живой и неживой» предмет, учатся правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предмета. В этой работе используются различные картинки, предметы. Детям предлагается назвать слова, которые обозначают живые предметы, затем – неживые, называть предметы по порядку и к каждому ставить соответствующий вопрос. Затем предлагается назвать несколько действий, которые могут производить изображенные предметы. Дети называют несколько признаков к одному предмету. После того как у детей сформировалось представление о словах, обозначающих предмет и его действия, их подводят к понятию о предложении и начинают работу над структурой и грамматическим оформлением предложения. В первую очередь дети учатся составлять простое нераспространенное предложение разной структуры. Далее структура предложения распространяется путем введения в него определения, дополнения. Дается понятие о коротких словах (предлогах), их употреблении в речи. Завершается работа формированием умения строить распространенные предложения разных структур.

Синквейн может использоваться индивидуально и в подгруппах. Целесообразно использовать синквейн для закрепления изученной лексической темы; на этапе автоматизации звуков;

для развития связной речи: используя слова из синквейна, придумать рассказ;

для закрепления понятий, усвоенных на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

Могут быть использованы такие варианты работы:

Составление синквейна по прослушанному рассказу;

составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);

коррекция и совершенствование готового синквейна;

анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих ее определить).

Лошадь

Большая, трудолюбивая

Скачет, ржёт, везёт
Лошадь везёт стог сена.
(Лошадь работает в поле.)

Домашнее животное

Лошадь – это домашнее животное. Она питается травой, сеном, овсом. У неё есть голова, грива, туловище, хвост, четыре ноги, на ногах копыта. Тело лошади покрыто шерстью. Лошадь – друг человека. Она помогает ему перевозить грузы, работать в поле и огороде.

Белка

Маленькая, шустрая
Прыгает, грызёт, запасает
Белка живёт в дупле.
(Шустрая белка ловко прыгает с ветки на ветку).
Дикое животное

Рассказ – сравнение «Лошадь и белка»:

Лошадь – домашнее животное, а белка – дикое животное. Лошадь живёт около человека, а белка – в лесу. Лошадь большая, а белка маленькая. У лошади ноги с копытами, а у белки лапки. Лошадь питается травой, сеном и овсом, а белка грибами и орешками.

При творческом использовании в совместной деятельности синквейн воспринимается детьми как увлекательная игра, как возможность выразить свое мнение.

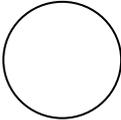
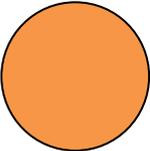
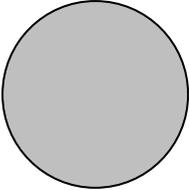
Использование синквейна позволяет добиться хороших результатов при автоматизации звуков, т.к. слова и предложения подбираются в соответствии с этапом коррекции произношения ребёнка;

облегчает процесс усвоения понятий и их содержания, учит коротко, но точно выражать свои мысли, способствует расширению и актуализации словарного запаса;

вырабатывает способности к анализу.

Таким образом, использование дидактического синквейна в логопедической практике позволяет гармонично сочетать в работе элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной, что особенно актуально в условиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

1

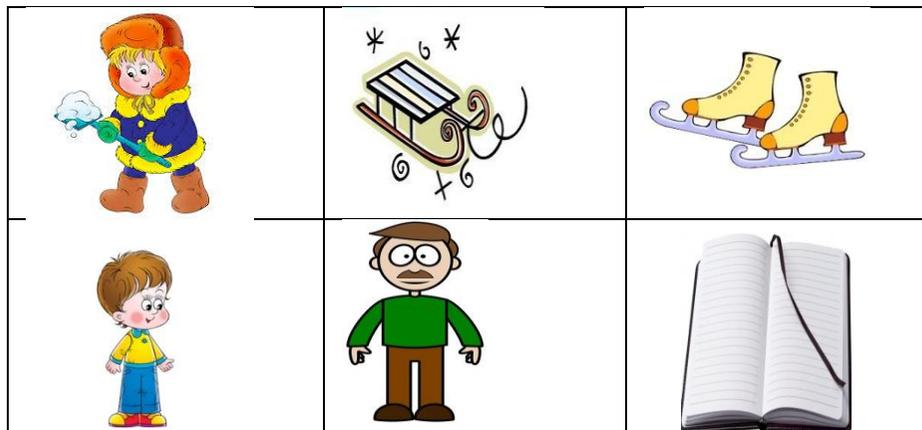
	<p>Теремок</p>
	<p>Мышка</p>
	<p>Лягушка</p>
	<p>Зайчик</p>
	<p>Лиса</p>
	<p>Волк</p>

Приложение к занятию № 2

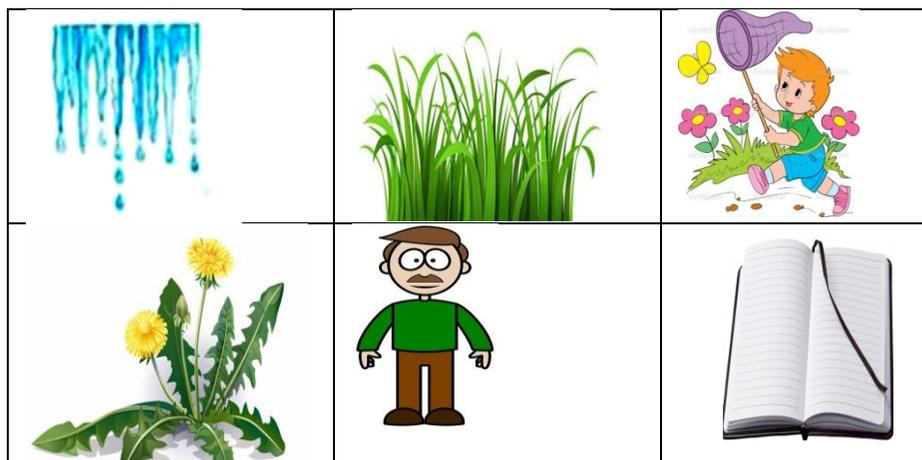
		
		
	1	
		
		
		



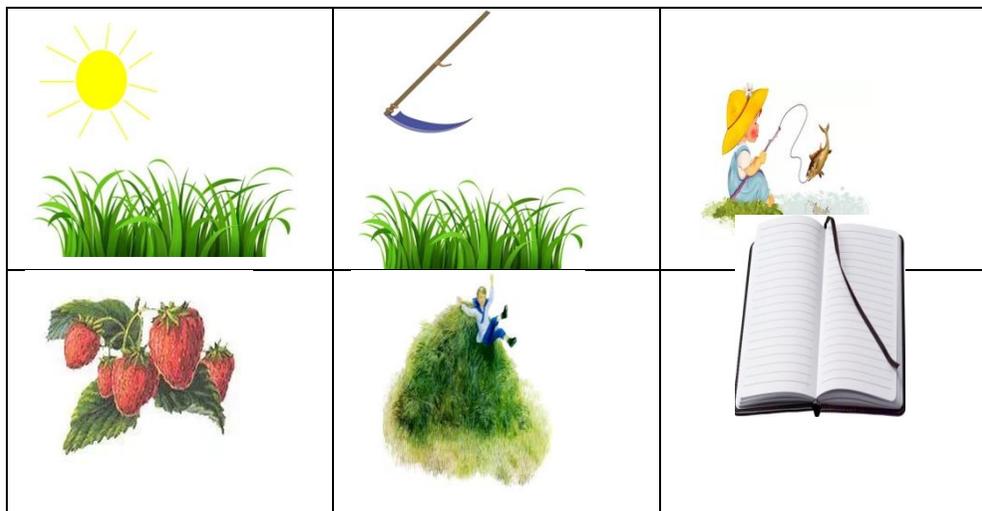
ЗИМА



ВЕЩА



ЛЕТО



ОСЕНЬ

