Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Согласовано:
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.
_____ Т. М. Ожегина

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Солнышко»
д. Ичетовкины
_____ Е.С. Ичетовкина
Приказ № 52
«28» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Занимательный английский»

Возраст детей 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Автор составитель:
учитель-логопед
Быданцева Светлана Владимировна

д. Ичетовкины
2023 г.

Пояснительная записка

Направленность:

Данная программа имеет социально-педагогическую гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. « Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания .

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Занимательный английский» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Отличительные особенности программы:
Данная программа составлена на основе программ для изучения иностранного языка в дошкольных учреждениях Е.И. Негневицкой; М.Е. Вербовской и И.А. Шишковой, а также следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Устав детского сада.

Данная программа призвана обеспечить преемственность между детским садом и школой. Дети начинают изучать английский язык в детском саду, могут продолжить посещать занятия, обучаясь при этом в 1 классе общеобразовательной школы, и в течение 2 класса школы год поддержки им даёт возможность быть лучшими и уверенными в своих знаниях среди всех детей.

Новизна программы состоит в обеспечении преемственности между детским садом и школой при обучении воспитанников английскому языку на раннем этапе.

Программа адресована детям 6-7 лет.

Объём программы рассчитан на 36 часов.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная, групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Численный состав группы: 6 – 8 человек.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
			Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	1 ч	1 ч	-	
2	**Привет, как тебя зовут?**	3 ч	1 ч	2 ч	Беседа
3	**Что я умею? Что я не умею?**	4 ч	1 ч	3 ч	Беседа
4	**Животные: лесные, домашние, мои питомцы.**	4 ч	1 ч	3 ч	Беседа
5	**Моя семья**	4 ч	1 ч	3 ч	Беседа, монолог
6	**Цвета**	3 ч	1 ч	2 ч	Игры
7	**Части тела**	3 ч	1 ч	2 ч	Игры
8	**Фрукты и овощи. День рождения.**	3 ч	1 ч	2 ч	Беседа, игры
9	**Мой дом. Мебель.**	3 ч	1 ч	2 ч	Беседа, монолог
10	**Одежда**	3 ч	1 ч	2 ч	Беседа
11	**Погода**	3 ч	1 ч	2 ч	Беседа, конкурс чтецов
12	**Повторение**	2 ч		2 ч	Праздник, открытое занятие
	Итого:	**36**	**11 ч**	**25 ч**	

Содержание программы занятий:

1. **Вводное занятие.** На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при иизучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. **Привет, как тебя зовут?**

   - Теория (1 час). Ознакомление с формулами приветствия: "Hello/Hi", ”Good-bye»; лексическими единицами «Yes, No, Good, Very good, Good for you, one, two, three, four, five»

модельными фразами (МФ) “What's your name? I’m…Dima.;
командами: “Stand Up, Sit down, Bend left/right, Hop”.

   - Практика (2 часа): Дети будут учиться

- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- работать в парах (микродиалог «Знакомство»);

- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- считать от одного до пяти;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

3. Что я умею? Что я не умею?

- Теория (1 час). Ознакомление с ЛЕ: Can, run, swim, fly, jump, well-done, excellent, please и МФ Glad to see you. Can you (swim)? Yes, I can. No, I cannot. Are you (Dima)? Yes, I am. No, I am not. Clap your hands! Stamp your feet! Nod your head! Dance a dance! Turn around! Touch the ground! Switch off the light!
- Практика (3 часа). В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ Yes, I can/ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”

- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

4. Животные: лесные, домашние, мои питомцы.

- Теория (1 час). Ознакомление с новыми ЛЕ, обозначающих счёт: Six, seven, eight, nine, ten; ЛЕ, обозначающих названия животных: cat, dog, hen, cock, chick, horse, cow, duck, sheep, pig, hear, bear, fox,wolf, lion, tiger, crocodile, monkey, giraffe, elephant, parrot, fish; с глаголом Have (got) Ознакомление с новыми МФ: What`s this? Is it a horse? Yes it is/No, it isn`t.
- Практика (3 часа). В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него
- сообщать о наличии предмета (животного), используя МФ I have got…
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?;

- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].
- рассказывать о животном.

5. Моя семья.

- Теория (1 час). Ознакомление с новыми ЛЕ: Family, father, mother, sister, brother и МФ Who is this?
- Практика (3 часа). В этом блоке занятий дети будут учиться

- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

6. Цвета.

- Теория (1 час). Ознакомление с новыми ЛЕ: Green, red, blue, grey, black, white, brown, yellow, orange, pink; новыми МФ: There is/There isn’t… Is there?
- Практика (2 часа). В этом блоке занятий дети будут учиться

- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета.

7. Части тела.

- Теория (1 час). Ознакомление с новыми ЛЕ: Head, eye, ear, nose, mouth, neck, leg, hand, tail, long, short.
- Практика (2 часа). В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека и животного;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

8. Фрукты и овощи. День рождения.

- Теория (1 час). Ознакомление с новыми ЛЕ: apple, pear, banana, orange, carrot, cabbage, potato, corn, chocolate, cake, biscuit, sweet, ice-cream, porridge, butter, milk, bread, cheese, water, lemonade, meat, honey, plate, spoon, fork, knife; МФ: I like… Happy birthday to you!
- Практика (2 часа). В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;

- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

9. Мой дом. Мебель.

- Теория (1час). Ознакомление с новыми ЛЕ: Table, chair, bed, sofa, wardrobe, cupboard, armchair, TV-set, piano, telephone, carpet, shelf, vase, book; глаголом to live; предлогами on, in, under; МФ Where do you live?
- Практика (2 часа). В этом блоке занятий дети будут учиться:

- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

10. Одежда.

- Теория (1 час). Ознакомление с новыми ЛЕ: Blouse, dress, skirt, coat, jacket jeans, tights, scarf, socks, trainers, shoes.
- Практика (2 часа). В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от 10 до 5.

11. Погода.

- Теория (1 час). Ознакомление с новыми ЛЕ: Winter, spring, summer, autumn и МФ It is cold. It is warm. It is hot. It is sunny. It is windy. It is snowy. It is rainy. It is cloudy.
- Практика (2 часа). В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке и стихотворение о временах года;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

Планируемые результаты

Личностные:

- интерес детей к изучению иностранного языка;

доброжелательное отношение к людям и культуре и культуре страны изучаемого языка;

- формирование навыков межличностного общения и самоконтроля.

Предметные:

- знание лексики и речевых образцов по темам, касающихся повседневной жизни;

- правильное употребление грамматических форм, связанных с этими темами;

- понимание инструкций педагога и иноязычной речи на слух в пределах изучаемых тем;

- умение поддержать диалоги этикетного характера и общаться на бытовые темы;

- правильное произношение и различение на слух звуков английского языка.

Метапредметные:

- элементарные социокультурные знания о стране языка, который изучают;

- знание литературных героев детских произведений, песен, игр на английском языке.

Ожидаемые результаты на конец обучения

У детей будут сформированы элементарные речевые, языковые, социокультурные компетенции:

- знание лексики и основ грамматики и практическое применение их в устной разговорной речи по изученным темам;

- умение правильно произносить английские звуки и интонировать основные типы предложений;

- развитие фонематического слуха и восприятия иноязычной речи в пределах изучаемых тем;

- знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Учебно-методические пособия:

- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику
- Учебник «Английский для малышей». И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская
- Рабочая тетрадь «Английский для малышей». И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская

- Аудиодиск
- Книга «Человечки-звуки» (44 звука английского языка в стихах). Мурзинова И.А.
- Книга-раскраска «Человечки-звуки». Мурзинова И.А.
- Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic English.

Методическое обеспечение программы

Тема	Методическое обеспечение
Привет, как тебя зовут?	• Кукла-игрушка по имени Спот, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); • Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру; • Большая «карта» на ватмане с очертаниями коричневых материков на синем фоне; • Картинки «Человечки-звуки» с изображением звуков, изучаемых на занятии; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки»
Что я умею?	• Кукла-игрушка Спот; • Аудиозапись песни "Clap your hands"; • Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке персонажей; • Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка; • Аудиозапись песни "Teddy-bear"; • Кубик с артиклем "a"; • «волшебная» палочка; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки»
Животные	• Кукла-игрушка Спот; • Игрушечные лесные животные: волк, лиса, медведь, заяц, птичка, бабочка. • Животные тёплых стран: тигр, лев, слон, верблюд, крокодил. • Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: попугай, рыбка;

	• Кубик с артиклем “the”; • Аудиозапись песни “Clap your hands”; • Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; • Игрушечный фотоаппарат; • Игрушечный домик-ферма и лес; • Аудиозапись песни “Baa-baa, black sheep”; • Игрушечный микрофон; • Большая картонная рамка-«телевизор»; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Моя семья	• Кукла-игрушка Спот; • Панно “My family”; • Магнитная доска; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Цвета	• Кукла-игрушка Спот; • Вырезанные из цветного картона цветы на палочке; • Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба; • Разноцветные собачьи следы; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Части тела	• Кукла-игрушка Спот; • Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки; • Плакат с написанным текстом рифмовки “Here is my head, and here is my nose”; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Фрукты и овощи. День рождения.	• Кукла-игрушка Спот; • Картинки с изображением магазина, продавца, покупателя, продуктов питания, сладостей. • Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона); • Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги; • Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, апельсин); • Аудиозапись и картинки к песне “Orange is a carrot”

	• Игрушечные пирожные; • Искусственные цветы; • Игрушечная посуда; • Аудиозапись песни “Happy Birthday”; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Мой дом. Мебель.	• Кукла-игрушка Спот; • Картонная конура для Спота; • Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); • Картинки с изображением разноцветной мебели; • Плакат с написанными на нём словами песни “I have a brown table”; • Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star…” • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Одежда	• Кукла-игрушка Спот; • Две одинаковые рубашки Спота: одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая; • Одежда Спота (футболка, носки, кепка, брюки); • Две небольшие мисочки (тазики для стирки); • Натянутая веревочка для сушки белья; • 10-12 прищепок; • Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); • Аудиозапись песни “Let’ take some socks…”; • Зимняя одежда для Спота (куртка, шапка, шарф, варежки); • Аудиозапись песни “Hockey-pockey”; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Погода	• Кукла-игрушка Спот; • Зонтик для Спота из цветного картона; • Карточки с изображением дождливой, ветреной, снежной, облачной, солнечной погоды; • Аудиозапись песни “How’s the weather”; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным

требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Список литературы, рекомендуемой детям:

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Мурзинова И. А. Книга-раскраска ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014
- Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

- Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. Москва, РОСМЭН, 2015.

Список литературы для родителей:

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014
- Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
- Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Учебник под редакцией Н. А. Бонк. Москва, РОСМЭН, 2015.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. Москва, РОСМЭН, 2015.

Список литературы для педагогов

- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Учебник под редакцией Н. А. Бонк. Москва, РОСМЭН, 2015.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. Москва, РОСМЭН, 2015.

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.school-collection.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
http://www.edu.ru
«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных

Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
http://www.school.edu.ru
«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
http://www.festival.1september
Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
http://englishforkids.ru
Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
http://www.kids-pages.com/
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, обучающие игры, пазлы и многое другое.

Приложение 1

Договорки

Color
Учить цвета я стала
Цвет по-английски … color.
У меня сомнений нет
Красный цвет конечно … red.
Облизнувшись кошка съела
Желток желтый. Желтый … yellow.
Я тону, иду ко дну
Синий цвет конечно … blue.
Очень черный негр Джек,
Черный по-английски … black.
Коричневое платье купила эту фрау,
Мы знаем очень точно, коричневое … brown.
Ох, не спелый мандарин.
Он зеленый, просто … green.
Мышонок серый, убегай быстрей!
Серый по-английски … grey.
Мышка – … mouse, кошка – … cat
Белый … white, а черный … black.
Розовые розы падают на ринг.
Цвет красивый розовый, по-английски … pink.
Золотистый цвет – он модный.
Золотистый просто - … golden.
Цвет серебряный, красивый.
По-английски просто … silver.
Темный, темный наш чердак.
Темный по-английски dark.
Светлый тон, запоминай:
Светлый по-английски … light.
Чудо-краска цвета беж.
Бежевый – иначе beige.
Уверен, ты запомнишь:
Оранжевый цвет… orange.
В ярко-красных кедах топал.
Ярко-красный – значит … purple.
Голубоватый цвет ты любишь?
Голубоватый - значит bluish.

Body

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,
Ты … face, увидишь там.
Много боли, много бед
И страдает моя … head.
Друг мой, ты запоминай!
Глаз мы называем … eye.
«Нельзя показывать язык!» -
Все повторяют вам.
Нельзя показывать язык,
Язык иначе … tongue.
Уши у меня большие
Ухо по-английски … ear.
К губе моей пушок прилип,
Губу мы называем … lip.
Не стану с вами спорить,
Лоб по-английски … forehead.
При любой погоде
Закаляю тело … body.
От плеча до кисти сам,
Руку называю … arm.
Руку протянул мне friend.
Кисть руки назвали … hand.
Я люблю отличный бег,
Ногу все назвали … leg.
Футбол. Все за мячом бегут.
Ступню мы называем … foot.
Палец я сломал на ринге,
Палец по-английски … finger.
Запомнить я легко сумел,
Что ноготь по-английски … nail.
Что же? Что же ты молчишь?
Чищу зубы. Зубы … teeth.
Брился быстро: вжик-вжик,
И поранил щеку … cheek.
Ну что без шеи человек?
Шея по-английски … neck.
Для орденов уже нет мест,
Грудь по-английски будет … chest.
Заболело горло, мне уколы колют,
По-английски горло называют … throat.
В колене ногу ты согни
Колено по-английски … knee.
Сердце громко застучало как набат,

Сердце по-английски называем … heart.
Кровь донорская это клад,
Кровь по-английски будет … blood.

Family
Ты не ленись, а повтори:
Семья иначе … family.
Father, mother, sister, brother,
uncle, aunt, daughter, son,
Всех родных я перечислил,
я всю … family назвал.
Она мечтает быть артисткой
Моя сестренка – моя … sister.
Мой брат разбил сегодня вазу
Мой брат – малыш,
Мой братик - … brother.
Дядя Скрудж поехал в банк,
Дядю называю … uncle.
Тетя! А теперь твой фант!
Тетя по-английски … aunt.
Дочку как вы назовете?
Дочка по-английски … daughter.
Мой сынок испортил кран.
Сын, сынишка значит … son
Запомнить трудно разве?
Муж по-английски … husband.
Вяжет мужу теплый шарф
Его жена, его … wife.
Родня в России у меня
Сказал знакомый финн.
А по-английски, например,
Родню назвали …kin.
Ты проводи знакомых вниз,
Знакомые иначе … kith.
Ко мне пришел друг на обед
Друг по-английски просто … friend.
Племянника, племянницу
Я от души люблю,
Племянника, племянницу
Мы называем … nephew.

Animals
Думал и запоминал:
Животное … an animal.
Мишка косолапый ходит еле-еле.

Мишка, медвежонок по-английски … bear.
Стреляли в волка: пиф и пуф!
Волк по-английски … wolf.
Рыжий-рыжий чудо флокс!
Рыжая лисичка … fox.
Дед траву граблями грабит.
Хочет есть наш кролик … rabbit.
Прыгнула из грядки, прямо на порог,
Зеленая красавица, по-английски … frog.
По деревьям кто-то прыгал.
Оказалась белка … squirrel.
Средь зверей интеллигент,
Слон, слоненок … elephant.
Очень ножки тонки,
У ослика … donkey.
Так забавны и ловки
Обезьянки … monkey.
Трудный вам задам вопрос:
«Как назвали лошадь?» … horse.
Легко запоминаю,
Корова значит … caw.
Свинья есть хочет каждый миг,
Свинью мы называем … pig.
Курица известна всем,
По-английски она … hen.
Целый день все кряк да кряк,
Как назвали утку? … duck.
Даже Диккенс, даже Диккенс,
Называл цыпляток … chickens.
Ой, утонет! Это так?
Называй утенка … duck.
Запоминайте эти строки:
Индюшка по-английски … turkey.
Гусей я до сих пор боюсь.
Гусь по-английски просто … goose.
Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка, этот … cat.
Крыса в доме. Ужас! Бред!
Крыса по-английски … rat

Numerals

Вот пришел к нам первый гость.
Первый по-английски ... first.
Второе открытие века,
Второе, второй - это ... second.

Третий раз звенит звонок.
Третий по-английски ... third.
Совсем один ты бродишь там.
Один, одна - иначе ... one.
Две изюминки во рту.
По-английски двойка ... two.
Скорей иди сюда! смотри:
У кошки три котенка - three.
У машины колесо,
Их всего четыре ... four.
Никогда не забывай,
Что пятерка это ... five.
В примере неизвестен x.
Шесть по-английски будет ... six.
Молод я и зелен.
Семь лет мне - значит ... seven.
Моей сестренке восемь лет.
А восемь по-английски ... eight.
Девять - ты запоминай -
По-английски просто ... nine.
Уже пошел десятый день.
Десять по-английски ... ten.

Приложение 2

Рифмовки

1. Pussy-cat, Pussy-cat,
Where have you been?
I have been to Mother
To see my dear brother.

2. Have a look!
This is Kate.
She can ski,
She can skate.

3.This is my father.
This is my mother.
This is my brother Paul.
This is my sister.
This is my uncle.
How I love them all.

4.Look left and right.
The sun is bright.
It's early spring.
I want to sing.

5.One potato,
two potatoes,
three potatoes, four.
Five potatoes,
six potatoes,
seven potatoes more
Bad one.

6.Red and yellow, blue and green,
Blue and green, blue and green,
Red and yellow, blue and green,
Black and white and brown.
Orange, purple, pink and grey,
Pink and grey, pink and grey,
Orange, purple, pink and grey,
Black and white and brown.

7. That is your mother,
I agree, she is fine.
You love your mother,
And I love mine!

8. It’s me.
I have two legs
With which I walk.
I have a tongue
With which I talk,
And with it too I eat my food.

9
Flowers here,
Flowers there,
Flowers growing
Everywhere.

10
I have a father.
I have a mother.
I have a sister.
I have a brother.
Father, mother, sister, brother-
Hand in hand with one another.

Приложение 3

Некоторые приёмы обучения английскому языку.

Помочь детям запомнить необходимую лексику можно, сопровождая речь следующими движениями:

It's sunny. Руками показываем большое, круглое солнце.

It's cloudy. "Рисуем" руками над головой тучи.

It's windy. Размахиваем руками из стороны в сторону, изображая ветер.

It's rainy. Резко "встряхиваем" капли дождя с рук.

It's snowy. Медленно, волнообразно опускаем руки сверху вниз, изображая падающий снег.

It's wet. "Шлёпаем" по лужам, резко поднимая ноги.

It's cold. Обхватываем себя руками, "съёжившись" от холода.

It's hot. Обмахиваемся "при сильной жаре".

Дети с удовольствием "показывают" погоду, даже не замечая, что обучаются довольно серьёзной лексике.

Тема "Моё тело". Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

touch your nose (eyes, ears, etc..)

point at your nose (eyes, ears, etc..)

wash your nose (eyes, ears, etc..)

rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Тема "Игры и спорт". Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь. Используя стандартные структуры:

I can...I like to.. I want to...

лепим снеговика - "I can make a snowman". "Рисуем" фигуру снеговика снизу вверх в воздухе; катаемся на лыжах - "I can ski". Поднимаем руки вверх и "отталкиваемся палками" на слово ski; катаемся на санках - "I want to sledge". Поднимаем правую руку высоко вверх и "скатываемся с горы" вниз; катаемся на коньках - "I like to skate". "Скользим" по полу ногами;взбираемся на

высокую горку - "I can climb". Считаем руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно; лепим снежки - "I like to play snowballs". "Делаем снежок" руками и бросаем его.Можно посчитать "брошенные снежки";качели - "I can ride on a see-saw". Становимся в пары боком или лицом друг к другу, берёмся за руки, приседаем и встаём поочерёдно - "See-saw, up and down, I can see London town". "Едем" в разные города и "возвращаемся" домой; карусель - "We like to ride on a merry-go-round and round and round and round". Встаем в круг, руки сцеплены в центре, движемся по кругу влево, вправо; колесо обозрения - "1 like to ride on a big wheel". В правую руку берём игрушечного зверька или куклу. Рука медленно описывает круг. При этом можно произносить "I can see my house..."

Тема "Животные". "Превращаемся" в различных животных при помощи "волшебных" слов: "I want to be a bird/l am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!". Чтобы "превратиться" обратно в человека, надо сказать "I don't want to be a bird/I am not a bird".

Тема "Внешность". Запомнить слова по этой теме помогут следующие движения:

1 am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

1 am short. Садимся на корточки. .

I am fat. Широко расставляем руки в стороны.

I am thin. Руки складываем вместе.

I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. "Скрючиваемся", как старички.

Эти команды можно выполнять, двигаясь по кругу и на ходу меняя движения.

Тема "Предлоги места". Чтобы выучить предлоги, можно использовать в качестве наглядных пособий собственные руки. Даём команду "Take a pencil/a pen/a ruler/etc...". Put it on the hand! Under the hand! Above the hand! In front of the hand, etc.". Ученики становятся друг за другом или в круг и называют своё местонахождение: "I am in front of Mike, behind Pete, between Mike and Pete. Etc..."

Незаменимым помощником в отработке всевозможных грамматических форм и структур служит мяч. Например, отрабатываем окончания

множественного числа. Учитель бросает мяч и называет слова в единственном числе, ученик отбрасывает мяч во множественном.

Личные местоимения. Бросаем мяч "Я", в ответ - "I" (или наоборот).

Вопросительная форма "to be". Бросаем - "I am", в ответ "Am I".

Вспомогательные глаголы "do/does". Бросаем - "I", в ответ "Do".

Бросаем - "He", в ответ "Does"

Вопросительная форма. Бросаем - "He runs", ответ "Does he run?"

Краткие ответы. "Do you.... ?" - "Yes, I do".

"Can you.... ?" - "No, I can't".

Работаем быстро, по кругу. Когда форма отработана, можно поиграть в игру на выбывание.

Отрабатывать подобным способом можно всё что угодно. Дети учатся быстро реагировать на поставленные вопросы.

Игра "Шажки" помогают построить рассказ на любую тему. Ученик делает шаг, сказав предложение правильно. Выигрывает сделавший большее количество шажков. "Шагать" можно в паре, отрабатывая пересказ в третьем лице. Один говорит о себе, другой шагает рядом, рассказывая о партнёре. Например, "I am Mike" - "He is Mike" "I am seven" - "He is seven" etc.

Приложение 4

ИГРЫ

Фонетические игры

1. Широкие и узкие гласные.
Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

2. Правильно неправильно.
Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

Лексические игры.

1.Цифры.

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску

одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

2. Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.
Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее

число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное).
За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

3. Запретное числительное.
Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

4. Пять слов.
Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

5. Цвета.
Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

6. Угадай название.
Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

7 . Озвучивание картинки.

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

Граммати ческие игры.

1.Изображение действия.

Цель: автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

2. Игра в мяч.
   Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

   Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очка. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

3. Кубики.
   Цель: автоматизация употребления конструкции в устной речи.

   Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.