

СОГЛАСОВАНО Начальник управления образования  Ю.В.Некрасова 	Утверждаю:  Н.А.Петров Приказ № <u>12</u> от « <u>18</u> » <u>08</u> 2020г 
--	---

Программа развития
 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 детский сад общеразвивающего вида
 «Солнышко» д. Ичетовкины
 Афанасьевского района Кировской области
 по теме:
 «Использование легоконструирования и робототехники для развития технического
 творчества дошкольников»
 на 2020-2025 г.

д. Ичетовкины 2020г.

Содержание программы развития ДОУ

1. Паспорт программы развития на 2020 -2025г.....	3-6
2. Справка-информация о ДОУ.....	6-7
3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.....	7-10
4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения, включая цели и задачи	11-13
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние: основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций.....	13
6. Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние: основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций	14
7. Сроки и этапы реализации:.....	15-17
8. Возможные риски и способы их предотвращения.....	17
9. Анализ внутренних факторов	
10. Мониторинг выполнения программы	18

Паспорт программы развития на 2020-2025 г.

<i>Наименование программы</i>	«Использование лего - конструирования и робототехники для развития технического творчества дошкольников»
<i>Основания для разработки программы, нормативные документы</i>	- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 № 2227-р; - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Устав МБДОУ (Локальные акты МБДОУ)
<i>Разработчик программы</i>	Рабочая группа МБДОУ детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины
<i>Сроки выполнения</i>	Программа реализуется в период с 2020г. по 2025 г.
<i>Цель, задачи</i>	Цель программы: Внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ для развития конструктивно-технического творчества и формирование научно-технической профессиональной ориентации детей. Задачи программы: 1. Организовать целенаправленную работу по применению LEGO-конструкторов в ДОУ по конструированию; 2. Разработать и апробировать дополнительную образовательную программу технической направленности с использованием программируемых конструкторов LEGO; 3. Создать LEGO центр; 4. Повысить ИТ компетентность педагогов за счёт обучения LEGO-технологиям; 5. Повысить компетентность родителей в вопросах развития начального технического творчества через привлечение к совместной образовательной деятельности с детьми и реализацию детско-родительских проектов; 6. Разработать механизм внедрения LEGO-конструирования и робототехники, как дополнительной услуги.

	Этапы	Срок реализации	Содержание
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	Первый этап «Информационный»	Первый этап аналитический сентябрь 2020г.	Изучение возможностей внедрения образовательной робототехники в образовательный процесс ДОУ, анализ имеющихся условий, разработка и защита инновационного программы, формирование программы экспериментальной деятельности, повышение квалификации педагогов, организация начального материально-технического обеспечения LEGO – центра.
	Второй этап «Организационный»	Октябрь 2020 – декабрь	Практическое осуществление экспериментальной деятельности: организация работы LEGO - центра, подведение и анализ промежуточных результатов эксперимента; осуществление корректировки программы экспериментальной деятельности, решение организационных вопросов по более широкому использованию возможностей LEGO - центра в образовательном процессе с дошкольниками: реализация детско-родительских проектов, мастер-классов по работе с детьми, родителями, педагогами; выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем;
	Третий этап «Итоговый»	январь 2021 г – декабрь 2021 г.	Осуществление распространения опыта, систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление презентация полученных результатов.
<i>Объем и источники финансирования</i>	Объем финансирования Программы за счет средств учреждения (бюджетных и внебюджетных источников) составит около 80-ти тысяч рублей		

<i>Ожидаемые результаты</i>	Планируемые результаты выполнения Программы: 1. Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. 2. Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций. 3. Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива. 4. Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей. 5. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. 6. Имеются представления: • о деталях конструктора и способах их соединении; • об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; • о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; • о связи между формой конструкции и ее функциями; 7. имеются представления начального программирования.
<i>Система контроля</i>	Система контроля предполагает: на локальном уровне - включение мероприятий Программы развития в годовые планы работы ДОУ, слежение за их исполнением через контрольные мероприятия годового плана; - внесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение педагогическим советом ДОУ по итогам учебного года; - проведение исследования результативности посредством итогового оценочного материала, подведение и анализ промежуточных результатов, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников ежегодно, в начале и конце учебного года; - выявление степени удовлетворенности родителей воспитанников (анкетирование); на муниципальном уровне: - рассмотрение результатов реализации Программы ДОУ - представление результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) в рамках методических мероприятий «Методическая копилка»

Справка-информация о ДОУ

Адрес учреждения: 613060, Кировская область, Афанасьевский район, д.Ичетовкины, ул. Солнечная д 1.

Телефон: 8 83331 2-14-43

Электронная почта: dou-splnyshko2013@yandex.ru

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

С 1984 года факт существования учреждения под наименованием детский комбинат «Солнышко» подтверждается решением исполкома № 5/63 от 12.03.1984г. «О передаче детского комбината «Солнышко» из ведомства сельхозуправления ведомству РОНО. До утверждения собственного Устава в своей деятельности руководствовались:

20.09.2011г. приказом начальника управления образованием администрации Афанасьевского района № 511/01-04 от 09.09.2011г. утверждены изменения в Устав Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Солнышко» д. Ичетовкины Афанасьевского района Кировской области, зарегистрированы в Межрайонной ИФНС № 3 по Кировской области 20.09.2011г., регистрационный номер записи 2114322007480.

10.04.2015г. Принят Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида д. Ичетовкины Афанасьевского района Кировской области, утвержден приказом начальника управления образования администрации Афанасьевского района № 163 от 10.04.2015г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС № 3 по Кировской области 13.05.2015г., регистрационный номер записи 2154322031246.

1 -Здание - двухэтажное по улице Солнечной, д.1. Вход в здание с улицы Солнечной. Наружные стены выполнены из кирпича, фундамент - железобетонный, ленточный, монолитный, свайный. Перегородки кирпичные. Перекрытия: чердачное - Железобетонные, сборные, междуэтажное - железобетонные, сборные.

Крыша – профнастил по обрешетке.

Полы - бетонные, сверху деревянная доска.

Проемы: окна – двойные, створные, двери - простые.

Количество входов в здание - 5; количество запасных выходов из здания - 8; пожарные лестницы - 4. На первом этаже находится музыкальный зал, площадь -72,2 кв.м.

Отопление центральное, водоснабжение и водоотведение централизованное. Ограждение территории –многосекционное деревянное. Площадь территории 8820кв.м.

2 здание - одноэтажное, деревянное. Наружные стены выполнены из бруса, фундамент - бетонный, ленточный. монолитный, свайный. Перегородки деревянные. Перекрытия: чердачное – деревянное.

Крыша – профнастил по обрешетке.

Полы - деревянная доска.

Проемы: окна – двойные, створные, двери - простые.

Количество входов в здание - 2; количество запасных выходов из здания – 1.

Отопление центральное, водоснабжение и водоотведение централизованное. Ограждение территории –деревянная изгородь. Площадь территории 456,6кв.м.

В настоящее время в ДОУ функционирует 8 возрастных групп с численностью воспитанников 169 воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ

строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы».

Расположение: на юго-восточной части п. Афанасьево, на центральной усадьбе Ичетовкинского сельского поселения, вблизи от центральной дороги – 500м., удаленной от центра п. Афанасьево.

В ближайшем окружении с запада от детского сада находятся предприятия и организации: сельский дом культуры – 300 метров, музей – 350 метров, правление кооператива «Прикамье», администрация сельского поселения, магазин – 300 метров, котельная ЖКХ – 200м по улице Солнечной, ПЧ -33- 700м, пенсионный фонд-700метров, по улице Энергетиков, жилые дома_- севера 200 по ул. Молодежной, с юга -600м по улице Солидарности, с запада и востока – 100м по улице Солнечной.

Учредитель МБДОУ детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины - Управление образованием администрации Афанасьевского муниципального района.

Нормативно - правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Режим работы ДООУ - 10,5 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель учреждения: Петровций Наталья Анатольевна.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией № 0666 от 18.08.2015г серия 43Л 01 № 0000808 Приложение № 1 от 18.08.2015г № 0666, серия 43 П 01 № 0002182

Информация по педагогам

Список педагогических работников:
МБДОУ детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины

№	Ф.И.О педагога	Год рождения	Образов.	Что окончил и когда	Специальность по диплому	Должность	Пед. стаж	Полных лет на 01.06.20г	Аттестация категория, год	Какие курсы и когда прошли
1	Ичетовкина Надежда Ивановна	03.01.1966	Среднее специальное	Омутнинское педучилище, 1984	Воспитатель детского сада	воспитатель	34	54г.7м	Соответствие занимаемой должности Выписка из приказа № 106 от 04.09.2018	15.05.2017 по 19.05.2017г Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО 05.04.2016 – 06.04.2018 «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»
2	Трушникова Александра Александровна	27.03.1983	высшее	ВГУ г. Киров, 2018	Бакалавр	воспитатель	14	37л.5м.	Первая квалификационная 22.11.2015г	05.04.2016 – 06.04.2018 «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 11.03.2019 - 15.03.2019 года «Инновационные

										подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии в ФГОС дошкольного образования»
3	Воробьева Елена Васильевна	23.05.1965	Среднее специальное	Омутнинский колледж педагогики ,экономики и права,1984	Воспитатель ь детского сада	воспитатель	27	55л.3м	Первая, выписка из приказа № 5-896 от 25.12.2018г.	19.02.2018-19.03.2018 «Инновационные подходы к организации социально – личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования» 05.04.2016 – 06.04.2018 «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 18.11.2019-

										22.11.2019 «Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании»
4	Харина Алевтина Васильевна	27.04. 1962	Среднее специальное	Омутнинское педучилище, 1981	Воспитатель в детского сада	воспитатель	39	58л.4м.	Высшая , приказ № 12 - от 28.12.2015г	05.04.2016 – 06.04.2018 «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»
5	Шумайлова Яна Валерьевна	22.07.	Среднее специальное	Омутнинский колледж педагогике, экономики и права, 2018г	Учитель начальных классов по физической культуре	Инструктор по физической культуре.	2г.	23г.1м	Соответствие занимаемой должности протокол № 3 от 27.09.2019г	С 22.04.2019 по 26.04.2019г «Содержание и организация деятельности служб ранней помощи» С 13.05.2019г – 17.05.2019г «Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС»
6	Харина Татьяна Александровна	02.08. 1989	Среднее специальное	Омутнинский колледж педагогике, экономики и	«Дошкольное образование»	Воспитатель	8л.7м	31г.	Первая, выписка из приказа № 5- 896 от	05.04.2016 – 06.04.2018 «Содержание и организация

				права, 30.12.14г	30.12.2014				25.12.2018г	образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»
7	Борова Валентина Владимировна	13.08. 1960	Средне специальное	Омутнинское педагогическое училище 1993г	Дошкольное воспитание	Воспитатель	28	60	Высшая квалификационная категория Выписка из распоряжения № 555 от 26.06.2019г, протокол № 6 от 24.06.2019г	12.03.2018-16.03.2018 «Воспитание и развитие детей раннего возраста» 05.04.2016 – 06.04.2018 «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»
8	Варанкина Валентина Филипповна	23.04. 1965г	Средне специальное	Омутнинское педагогическое училище 28.12.1983г	Дошкольное образование	Воспитатель	36	55л.4м	Первая квалификационная категория Приказ № 11 от 23.11.2015г	05.04.2016 – 06.04.2018 «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 19.02.2018-19.03.2018 «Инновационные подходы к организации

										социально – личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
9	Ичетовкина Антонина Александровна	01.01. 1959	Средне специаль ное	Кировское областное культурно – просветитель ное училище, 1977г	Руководите ль народного хора	Музыкальн ый руководител ь	41	61г.7м	Соответствие занимаемой должности Выписка из приказа № 42/1 от 13.03.2019г	Проходит дистанционно в июне 2020г.
10	Сапегина Любовь Сергеевна	28.09. 1985г	высшее	Федеральное государствен ное образователь ное учреждение ВГГУ 12.02.2013г	Педагог - психолог	Педагог- психолог	13	34г.11м	Соответствие занимаемой должности Приказ № 81 от 15.09.2015г	05.04.2016 – 06.04.2018 «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 28.03.2018- 13.04.2018 «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»

										С 15.10.2018 – 19.10.2018г. «Психолого – педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС» С 22.04.2019 по 26.04.2019г «Содержание и организация деятельности служб ранней помощи»
11	Носкова Тамара Александровна	12.12.1962г	Средне специальное	Омутнинское педагогическое училище 25.12.1981г.	Дошкольное образование	воспитатель	39	57л.8м.	Высшая протокол №17 от 25.12.2017	05.04.2016 – 06.04.2018 «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 13.12.2019 «Технологии включения родителей воспитанников в образовательный процесс» - 4 часа 13.12.2019 – «Реализация

										принципов ФГОС в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации» - 4 часа
12	Быданцева Светлана Владимировна	16.08.1959г	высшее	«Российский государственный педагогический университет Герцена»	Учитель - логопед	Учитель – логопед	36	61г.	Первая квалификационная категория Приказ № 12 от 28.12.2015г	С 12.11.2018г по 16.11.2018г «Содержание и организация работы учителя – логопеда в условиях введения ФГОС»
13	Кытманова Оксана Валентиновна	14.12.1982г	Средне специальное	Омутнинское медицинское училище 07.06.2002г	Социальный- педагог	Педагог дополнительного образования	13	38л.8м.	Соответствие занимаемой должности Приказ № 1 от 06.02.2015г	18.05.2015г-27.05.2015г «Содержание и организации образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОСг 28.10.2019-02.11.2019г. «Использование робототехнической платформы LEGO MINDSTORMS EDUCATION EV3 в образовательном процессе»
14	Сюзева Людмила	05.01.1975г	высшее	ВГУ г. Киров, 2019 г	Бакалавр	воспитатель	14	45л.7м	Первая, протокол	17.10.2016-26.10.2016

	Михайловна								№ 02 от 28.02.2018	«Психолого – педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС (модуль: вопросы инклюзивного образования)» 05.04.2016 – 06.04.2018 «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования» С 03.02.2020 – 07.03.2020 «»
15	Ожегина Татьяна Михайловна	29.10.1969г	Высшее	ВГГУ г.Киров 21. 05.2008г	Организатор методист дошкольного образования	Старший воспитатель	29л7м	50л.7м	Соответствие Выписка из приказа № 106 от 04.09.2018	05.04.2016 – 06.04.2018 «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 09.09.2019-13.09.2019 «Информационно –

										коммуникативные технологии в дошкольном образовании»
16	Торопынина Наталья Владимировна	26.11.1965	Средне специальное	Омутнинское педучилище 27.12.1984г	Воспитатель детского сада	Воспитатель	21 год	55л.9м.	Соответствие занимаемой должности Приказ № 45/1 20.05.2020	05.04.2016 – 06.04.2018 «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 14.06.2018- 15.06.2018г «Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности»
17	Кытманова Марина Леонидовна (совместитель)	02.06.1984г	Средне специальное	Кировский областной колледж культуры	Педагог организатор народного хора	Музыкальный руководитель	7л	36л.2м	Соответствие занимаемой должности Протокол № 1 от 23.12.2016г	22.10.2018 - 26.10.2018 года "Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС"

18	Братчикова Анна Николаевна	13.09. 1987г	Среднее професси ональное	Омутнинский колледж « педагогика, экономики и права », 2019г	Дошкольно е воспитание	Воспитатель	3года	33г.11м.	Соответствие занимаемой должности Протокол № 2 от 28.09.2017г	« Содержание и организация образовательной деятельности в ДО в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 20.11.2017 по24.11.2017г
19	Меркучева Татьяна Леонидовна (в декретном отпуске))	17.02. 1997	Средне специаль ное	Омутнинский колледж « педагогика, экономики и права», 2018г.	Воспитател ь детей дошкольно го возраста	воспитатель	2	23г.6м	Соответствие занимаемой должности протокол № 3 от 27.09.2019г.	С 19.11.2018г по 19.12.2018г. «Инновационные подходы к организации социально – личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
20	Петровций Наталья Анатольевна	03.05. 1969	Среднее специаль ное	Омутнинское педучилище 27.06.1988г	Преподава ние в начальных классах образовате льной школы	заведующий	9 лет	50л.3м	Соответствие занимаемой должности	25.03.2019 - 29.03.2019 г. "Менеджмент в системе дошкольного образования" 10.06.2019- 14.06.2019 «Информационно

										– коммуникативные технологии в дошкольном образовании»
21	Порубова Татьяна Егоровна	12.08. 1986	высшее	ВГУ г. Киров, 2020 г	бакалавр	воспитатель	4,9 лет	34г.	Соответствие занимаемой должности протокол № 2 от 27.09.2019г.	С 20.02.2017 – 20.03.2017 « Содержание и организация образовательной деятельности в ДО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, музыкально – физкультурный зал, кабинеты: педагога – психолога, учителя – логопеда, педагога дополнительного образования, медицинский кабинет, кабинет для коррекции зрения, игровые и спальные комнаты, санузел, прачечная, пищеблок.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. За текущий год проведены косметический ремонт групп и спальных комнат, проводился косметический ремонт кухни, раздевалок, игровых, тамбура. Заменены входные двери и покрашено игровое оборудование на прогулочной площадке, согласно требованиям Сан Пина 2.4.1. 3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Состояние учебно-методической базы улучшилось. В детском саду имеется 2 телевизора, DVD, магнитофон, настольные игры, конструкторы, проектор, ноутбуки, компьютеры, выход в интернет. В группах разработаны и функционируют игровая, театрализованная, зона математики, кулинарии, творческий, речевой, физкультурный уголки. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

В основу данной программы заложена программа Е.В.Фешина «ЛЕГО-конструирование в детском саду» и Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду».

Данная программа является специализированной программой для развития у детей конструктивно - технических навыков. Строится эта программа на концепции интеллектуального развития дошкольников, позволяющая сочетать образование, воспитание и развитие в режиме игры. Объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью. Формировать познавательную активность, способствовать воспитанию социально-активной личности. Программа имеет четкую структуру и учитывает нарастание конструктивных возможностей детей.

Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с конструированием. Учебный материал, предусмотренный программой, распределён в определённой последовательности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей конструктивно-техническому творчеству. Материал сгруппирован отдельными блоками по каждому возрасту детей. Занятия расположены от простого к сложному. В работе с детьми используются технические средства обучения. Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет.

Конструирование побуждает работать в равной степени и голову и руки, при этом работает два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребёнка. От простых кубиков ребёнок постепенно переходит на конструкторы, состоящие из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы. Программирование происходит не только благодаря компьютеру, но и созданием специальных программ. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию детей к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех образовательных областей. Причём обучение детей с использованием робототехнического

оборудования – это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом, самодостаточных людей нового типа.

Путь развития совершенствования у каждого человека свой. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать среду, облегчающую ребёнку возможность раскрытия собственного потенциала, позволит ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, что бы организовать и оборудовать соответствующую среду и побуждать ребёнка к познанию, к деятельности.

ЛЕГО-конструирование и робототехника – эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития детей. В совместной игре с родителями ребёнок становится более усидчивыми, работоспособными, целеустремлёнными, эмоционально отзывчивыми.

Внедрение ЛЕГО-технологии в ДОУ происходит посредством интеграции во все образовательные области, как в совместной организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей в течение дня. В процессе ЛЕГО-конструирования дошкольники развивают математические способности. Знакомятся с таким понятием как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве. ЛЕГО-конструирование и робототехника развивает речевые и коммуникативные навыки, умение работать вместе.

ЛЕГО-конструирование и робототехника незаменимое средство в коррекционной работе с детьми, так оно оказывает благотворное влияние на все аспекты развития ребёнка.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность качества образования, является непрерывность и преемственность в обучении, которые предполагают разработку и принятие единой системы целей и задач, являющихся прочным фундаментом содержания образования на всём периоде обучения начиная от детского сада до последилового и курсового обучения.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на универсальные учебные действия которые уже приобретены дошкольниками в детском саду, активно используются для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Проводимые в современных условиях мероприятия, подтверждают наличие системных проблем, а именно:

1. Низкая информированность о возможностях ЛЕГО-конструирования и образовательной робототехники и способах её применения на разных ступенях образования.
2. Относительно малая пропаганда робототехники как педагогического инструмента.
3. Недостаточный объём методических изданий позволяющих «удобно» встраивать робототехнику в систему дошкольного образования
4. Ограниченный бюджет образовательного учреждения и поэтому недостаток материально технической базы(оборудование) многие дошкольные образовательные учреждения и учебные заведения не имеют достаточно средств на закупку соответствующего оборудования и устройств для проведения образовательной робототехники в ДОУ и организации специального помещения.
5. Недостаточная обеспеченность инженерными кадрами. Отсутствие должных инженерных навыков у педагогов препятствует оказанию полноценной поддержки детям, которые хотят полноценно и всесторонне осваивать сенсорную автоматику и технику.

На занятиях по ЛЕГО-конструированию и робототехнике реализуются такие задачи, как формирование знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятие части целого. Развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям. Развитие психических процессов: внимания, памяти, образного и пространственного мышления. Формирование умения составлять план действия и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Решение поставленных в программе задач позволит: организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO -конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности; сформировать выраженную активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству; организовать оказание дополнительной образовательной услуги в ДОО по техническому конструированию.

Реализация работы по лего-конструированию и робототехнике в детском саду способствует:

- реализации одного из приоритетных направлений образовательной политики;
- обеспечению работы в рамках ФГОС;
- формированию имиджа дошкольной образовательной организации;
- удовлетворённости родителей в образовательных услугах детского сада;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- участию педагогов в конкурсах различных уровней;
- участию воспитанников ДОО в фестивалях робототехники.

В результате организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO-конструирования и робототехники создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности, востребованных в развитии региона.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, учитывая современные условия, формирование конструктивно-технического творчества будет складываться эффективнее, если будет создан комплекс условий:

- профессиональная компетентность педагога;
- создание ЛЕГО-центра;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- социальное партнерство с учреждениями: краеведческий музей, дом детского творчества, ЦКиД.
- Разработаны циклограммы комплексно-тематического планирования, где тематической неделе подобран перечень мероприятий с учетом региональных условий.
- Разработан ряд проектов по знакомству детей с лего – конструктором и робототехникой
- Осуществляется процесс наполнения развивающей игровой среды технической направленности.
- Разработаны конспекты педагогических мероприятий с детьми

Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения, включая цели и задачи.

Цель приобщение ребенка к основам технического конструирования, развитие творческой активности и самостоятельности, способности к целеполаганию и познавательным действиям. Очень важным представляется работа в коллективе, умение ребенка брать на себя роли, распределять обязанности и четко выполнять правила.

Задачи программы:

1. Дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств, научить приемам сборки;
2. Формировать первичные представления о конструировании и робототехнике, ее значении в жизни человека;
3. Формировать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;
4. Развивать творческую инициативу и самостоятельность; память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
5. Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности;
6. Способствовать развитию мелкой моторики за счет работы с мелкими деталями конструктора;
7. Формировать творческое отношение к работам;
8. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

1. Младший дошкольный возраст (3-4 года). Содержание направлено на реализацию Большого внимания уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях

2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Содержание направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования интереса к малой родине, название деревни, праздниках, красивых мест родного края. Основные методы: наблюдение, беседы, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, игровые ситуации, рассматривание предметов- старины, художественных промыслов, инструментов, сюжетно-ролевые игры.

3. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Содержание направлено на воспитание у детей патриотических, интернациональных чувств, углублять знания о Родине. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о жизни предков, дидактические игры, моделирующие структуру труда, рассматривание предметов, инструментов, природных материалов, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.

Результаты психолого-педагогического патриотического воспитания детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребёнок обладает установкой положительного отношения к другим национальностям; ребенок ориентируется в исторических событиях родного края, доступных для детского понимания; у ребенка складывается осознанное понимание Величия и силы родной страны; устойчивый познавательный интерес к истории родного края; ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о родном крае в разных видах деятельности. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Методологические основы:

Личностно ориентированный подход: психолого-педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей должно строиться, исходя из изучения системы личностных потребностей воспитанников и их семей, их требований к образу жизни, который может приблизиться к удовлетворению данных потребностей

Лихачев Д.С. говорил: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране».).

Уровневый подход: предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения патриотического воспитания а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению патриотического воспитания. Так, для уровня ДООУ могут быть выделены следующие уровни само- определяющегося воспитанника: пассивный уровень; уровень взаимодействия; уровень самостоятельности и осмысленности.

Таким образом, по мере взросления ребенка постепенно расширяются его представления о возможностях выбора, что предполагает постепенное расширение содержания информационной работы в системе сопровождения нравственного воспитания; по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»; акцент сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения.

Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние: основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций

В результате реализации Программы будет:

- создана модель нравственного самоопределения дошкольников, включающая в себя комплекс условий: профессиональная компетентность педагогических работников ДООУ в вопросах сопровождения патриотического самоопределения дошкольников; развивающая игровая среда краеведческой направленности; образовательный процесс краеведческой направленности в различных видах детской деятельности; сотрудничество с семьями воспитанников; социальное партнерство с учреждениями социальной сферы;
- разработана нормативно-правовая база в ДООУ для эффективной организации работы по сопровождению нравственного самоопределения дошкольников;
- организована система работы повышения квалификации педагогических работников МБДООУ по вопросам сопровождения нравственного самоопределения дошкольников через постоянно действующий семинар «Моя Родина», творческие педагогические мастерские;
- модернизирована развивающая игровая среда краеведческой направленности в ДООУ с учетом современной тематики и регионального компонента;
- разработаны циклограммы по ознакомлению дошкольников с краеведческим материалом с учетом комплексно – тематического планирования МБДООУ;
- разработано электронное приложение к практико – методическому пособию, включающее виртуальные экскурсии по историческим местам Афанасьевского района, видеоролики, фильмы, интерактивные дидактические игры, слайдовые презентации;
- сформированы партнерские взаимоотношения ДООУ с семьями воспитанников, способствующие расширению кругозора дошкольников о истории родного края.
- разработаны совместные проекты с родителями «Игрушки моих родителей», «Гость группы», осуществляющие знакомство детей с историческим прошлым родного края;
- определены лучшие педагогические практики по знакомству дошкольников с историей родного края;
- организовано системное, целенаправленное ознакомление дошкольников с историей родного края на основе разработанных циклограмм; трансляция опыта работы педагогического коллектива по модели сопровождения– патриотического самоопределения дошкольников «Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДООУ по формированию у дошкольников представлений о истории родного края с учетом краеведческой работы». - использован потенциал педагогических работников ДООУ для распространения опыта работы

через выступления методических конференций, участие в профессиональных конкурсах, ярмарках, фестивалях.

Как следствие создания комплекса условий развития патриотических представлений у детей дошкольного возраста будут сформированы:

- представление о истории родного края;
- положительное отношение к народам страны и мира

Данная работа будет способствовать развитию у детей личностных качеств, необходимых для толерантных качеств человека

Сроки и этапы реализации:

Программа инновационной деятельности реализуется в 3 этапа.

Первый этап «Информационно-аналитический» Содержание: анализ комплекса условий в ДОУ, способствующих нравственному самоопределению воспитанников ДОУ, научно-методических исследований по проблеме нравственного самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем. Срок реализации: сентябрь 2018 г.		
Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Анализ научно - методических исследований по проблеме сопровождения патриотического самоопределения детей дошкольного возраста.	заведующий	Стартовая диагностика План мероприятий по созданию комплекса условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста
Стартовая диагностика План мероприятий по созданию комплекса условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста		
Анализ имеющегося опыта работы педагогов ДОУ по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.		
Анкетирование педагогов, родителей.		
Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, направленные на выявление осведомленности детей о истории родного края		
Обследование развивающей игровой среды краеведческой направленности.		
Анализ тематических планов, определение возможности включения в темы недели форм работы по формированию интереса к истории родного края		
Второй этап «Организационный» Содержание: создание в ДОУ комплекса условий развития ранних представлений о истории родного края у детей дошкольного возраста, поиск эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с историей родного края, разработка практико – методического комплекта, выбор комплекса диагностических методик. Сроки реализации: октябрь 2017 –декабрь 2020 гг.		
Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Создание в ДОУ нормативно – правовой базы по сопровождению профессионального	Заведующий,	Локальные акты ДОУ по сопровождению

самоопределения детей дошкольного возраста.		нравственного самоопределения детей дошкольного возраста
Заключение договоров о сотрудничестве с социальными учреждениями	Заведующий	Договоры о сотрудничестве.
Работа постоянно действующего семинара – практикума для педагогических работников		Повышение профессионального уровня ДОУ
Разработка циклограмм комплексно – тематического планирования	педагогические работники ДОУ	Циклограммы комплексно-тематического планирования
Разработка пособий «Музыкальные инструменты», «Игры и игрушки», «Одежда», «Фольклор», «Традиции», «Горница», «Посуда» и др., в соответствии с ФГОС ДО, с учетом приоритетных для детского сада направлений (конспекты занятий, проекты, экскурсии, различные виды детской деятельности, дидактические игры).	творческая группа ДОУ	
Организация работы творческих мастерских «Моделирование игровой среды краеведческой направленности»	Творческая группа ДОУ	Модернизация развивающей игровой среды краеведческой направленности
Создание мини – музея в ДОУ	воспитатели ДОУ, родители воспитанников	Развивающая игровая среда краеведческой направленности
Организация работы по сопровождению нравственного самоопределения дошкольников в соответствии с комплексно тематическим планом ДОУ Педагогическая диагностика представлений дошкольников о истории родного края (наблюдения, беседы)	педагогические работники ДОУ	У дошкольников будут сформированы: - представления о истории родного края; - целостное восприятие быта, труда, праздников, литературы- жизненного уклада коренного населения нашего края. - положительное отношение к разным народам мира.

Третий этап «Итоговый» Содержание: анализ результатов работы по созданию в ДОУ комплекса условий для приобщения детей к истокам русской народной культуры», корректировка. Обобщение и трансляция опыта работы педагогического коллектива ДОУ. Сроки реализации: январь 2021 г – декабрь 2022 г.		
Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы сопровождения нравственного самоопределения дошкольников в ДОУ. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, осуществляющих процесс сопровождения нравственного самоопределения воспитанников Оценка влияния созданных условий на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о истории родного края, и коренному населению края и интереса к их быту, истории, литературе. Презентация опыта работы по вопросам нравственного воспитания дошкольников на муниципальном уровне Семинары, мастер – классы по модели сопровождения патриотического самоопределения дошкольников ДОУ «Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОУ по формированию у дошкольников представлений о истории родного края».	Заведующий, воспитатели,	Обобщение и трансляция опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности - направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о истории родного края через организацию различных видов детской деятельности.

Возможные риски и способы их предотвращения

Риски при разработке данной Программы определяются анализом как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ внешних факторов (как положительные, так и отрицательные стороны).

1. Сложившаяся система дошкольного образования в России – это огромное достижение, народное достояние.

2. Значительные изменения в нормативно - правовых документах в сфере образования. Дошкольное образование установлено первым уровнем общего образования в Российской Федерации. Введены Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. Указами Президента Российской Федерации установлены целевые ориентиры социальной

поддержки педагогических работников. Впервые выделены региональные субвенции на ведение образовательной деятельности из расчета на одного воспитанника.

3. Зависимость ведения образовательной деятельности от социально – экономических условий в стране и в мире в целом; нестабильность, продиктованная мировым сообществом.

4. Недостаточность бюджетного финансирования на поддержание материально- технической базы образовательных учреждений, учебно-методического комплекта, развивающей среды..

5. Отсутствуют методические разработки для уровня дошкольного образования по данной теме.

Анализ внутренних факторов

Положительные моменты в работе ДООУ для реализации Программы:

1. Принятие педагогами темы работы по Программе развития.
2. Соответствие руководства требованиям времени, управленческая компетентность. Умение планировать, организовывать, контролировать, регулировать, анализировать и координировать работу коллектива.
3. Управленческие решения по реализации Программы направлены на обычный режим работы педагогов, без перегрузов.
4. Наличие коллегиальных форм управления.
5. Ответственный и стабильный кадровый потенциал. Мотивированность труда
6. Рост заработной платы педагогов, возможность поощрения за качественный труд по реализации Программы стимулирующими выплатами.
7. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.
8. Благоприятный психологический климат в коллективе.
9. Система работы с родителями, включенность семьи в ДООУ. Поддержка родителями инновационных процессов в ДООУ.
10. Система работы с социальным окружением.

Отрицательные моменты в работе ДООУ для реализации Программы:

1. Большой объем общей текущей работы. Нехватка времени на оказание консультативной и практической помощи педагогам.
2. Недостаточное бюджетное финансирование по статьям «Увеличение стоимости материальных запасов», «Увеличение стоимости основных средств», отсюда проблемы с оснащением развивающей среды ДООУ.
3. Требуется научно- методическое сопровождение реализации Программы.
4. Отсутствуют методические разработки по теме инновационной работы.
5. Сложно выстроить сетевое взаимодействие по преемственности уровней образования, т.к. учреждения каждого уровня образования предпочитают решать поставленные перед ним задачи обособленно.

Механизм управления реализацией программы:

Система управления учреждением указана в Разделе «Информационная справка об учреждении» настоящей программы. На подготовительном этапе работы по реализации Программы в должностные инструкции педагогических работников ДООУ внесены изменения (дополнения) в раздел «Обязанности»: «Работник _____ в соответствии с годовым планом учреждения осуществляет качественную системную работу по реализации этапов Программы развития МБДОУ на 2020-2025 уч.г. по теме «Создание в ДООУ комплекса условий для приобщения детей к истокам русской народной культуры» участвует в составе рабочей группы по разработке и реализации Программы развития, педагогического совета, взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ, представляет свои результаты и опыт работы на мероприятиях различных уровней».

Мониторинг выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОУ

Мониторинг созданного в ДООУ комплекса условий развития ранних представлений о истории родного края у детей дошкольного возраста будет осуществляться ежегодно

В ходе мониторинга будут организованы следующие мероприятия:

- включение мероприятий Программы развития в годовые планы работы ДООУ на периоды 2020-2025 учебные годы;
- внесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение педагогического совета ДООУ по итогам учебного года;
- рассмотрение результатов работы по Программе на педагогическом совете;
- своевременная координация работы по Программе с учетом мнения педагогов ДООУ;
- проведение педагогической диагностики (наблюдения, беседы) ежегодно в конце учебного года;
- оценка профессиональной деятельности педагогических работников ДООУ по сопровождению нравственного воспитания воспитанников;
- анализ затруднений педагогических работников в организации деятельности детей;
- выявление степени удовлетворенности родителей посредством анкетирования родителей воспитанников;
- представление результатов реализации Программы на открытых мероприятиях различных уровней;
- размещение информации о ходе реализации Программы на странице сайта ДООУ.