

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» д. Ичетовкины
Афанасьевского района Кировской области

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
«28» августа 2020
Т.М.Ожегина

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Солнышко» д. Ичетовкины
Н.А.Петровций
Приказ № 83
«28» августа 2020г.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности

«Играем пальчиками»



Возраст детей: 2-3 года
Срок реализации-1 год

Составители
Харина Татьяна Александровна
Торопынина Наталья Владимировна

д. Ичетовкины 2020 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе пособий Инны Светловой «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук», СО. Ермаковой «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет». Программ адаптированная, художественной направленности.

Я взяла занятия, которые подходят для детей третьего года жизни, доработала их, подобрали игры и физкультминутки. Таким образом, можно сказать, что программа на 60% составлена нами.

Программа предполагает развитие мелкой моторики пальцев рук через непосредственную творческую деятельность.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Известно, что речь играет одну из главных ролей в жизни человека. Речь - это не только средство общения, но и основа мышления и приобретения новых знаний. Учёными доказано, что развитие мелкой моторики рук находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. На основе обследования детей выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев рук не соответствует возрасту, то и речевое развитие задерживается, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Формирование у детей моторики руки происходит в процессе действий с предметами. Это связано с физиологическим и психическим развитием ребенка. Также у детей в ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность и отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук связаны с речевой функцией. Пальчиковые игры помогают преодолеть нарушения речи и используются логопедами в работе с детьми. В логопедическом детском саду находятся дети с нарушениями. Дефекты их речи исправляются на занятиях с логопедом, где, в основном, выполняются специальные речевые упражнения, однако этого недостаточно. Способствовать коррекции речи можно с помощью физических упражнений, так называемой пальчиковой гимнастики. Доказано, что процесс коррекции речи в таком случае происходит более эффективно.

В.А. Сухомлинский говорил: «Истоки способностей и дарований детей на кончиках пальцев». При пальчиковой гимнастике переключается внимание, улучшается координация и мелкая моторика, что напрямую воздействует на умственное развитие ребёнка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременного движения пальцев у детей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и чётко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движение и речь. «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали» - так учителя проводили физкультминутки на уроках в начальной школе. Этот стишок и есть прообраз пальчиковых игр. Пальчиковые игры - это массаж и гимнастика для рук, а иногда и для ног. Это подвижные физкультминутки прямо или за столом, весёлые стихи, которые помогут детям стать добрее.

Игра - один из лучших способов развития речи и мышления детей. Она доставляет ребёнку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность. Даже самые маленькие дети, играя в одиночку, часто высказывают свои мысли вслух, тогда как ребята более старшего возраста играют молча.

Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождающие речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они так увлекают малышей и приносят им столько пользы!

Культура речи детей напрямую зависит от культуры и содержания речи взрослых-родителей и педагогов. У ребёнка есть врождённая потребность в общении с людьми, и важнейшим способом такого общения является речь. Вот почему правильное её развитие имеет огромное значение в процессе воспитания детей.

Озорные стихи и считалочки не только позволяют весело проводить физкультминутки, но и помогут разбудить детскую фантазию, творческую инициативу. Пальчиковые игры могут стать прекрасным средством начального эстетического воспитания.

Малыши - народ подвижный. Им необходимо, чтобы любая физкультминутка проходила весело, чтобы они могли представить себя маленькой крошкой,

греющей на солнышке брюшко или весёлой серенькой мышкой, которая будет справлять день рождения.

«Если мы хотим, чтобы жизнь доставляла радость, этого нужно добиваться самим» (Герхард Бранстер). Пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.

Главная цель пальчиковых игр - переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребёнка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и чётко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движение и речь.

Уникальное сочетание добрых стихов и простых массажных приёмов даёт поразительный эффект активного умственного и физического развития.

Цель: Развитие речи детей посредством пальчиковых игр и игровых упражнений.

Задачи: образовательные:

Совершенствовать разные стороны речи: развивать связную речь и фонематический слух, интонационную выразительность, совершенствовать грамматический строй языка, повышать и активизировать словарь детей; развивающие:

Развивать мелкую моторику руки, восприятие, мышление, внимание, интеллектуальную и творческую активность в процессе игры и создания поделок.

воспитательные:

Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, видеть результат своего труда.

Срок реализации: 1 год.

Место реализации программы: детский сад первая младшая группа.

Кружок посещают дети младшей группы (третьего года жизни) - 10 детей

Методы и формы:

1. Словесный:

- беседа;
- объяснение;
- художественное слово.

- 2. Наглядный:

- использование в работе иллюстраций, готовых изделий, пособий.

3. Практический:

- применяется для закрепления приобретенных знаний на практике;
- делать массаж кистей рук и предплечий;
- гладить ладошки и растирать пальчики;
- постукивать подушечками пальцев;
- растирать, поглаживать основания пальцев;
- круговые движения по ладоням;

Формы обучения:

1. Игра;
2. Выставка;
3. Практические работы;
4. Индивидуальная работа;
5. Контрольно - творческое занятие - лёгкий массаж предплечья.

Приемы:

- демонстрация эффективного опыта;
- объяснение опыта и ответ на поставленный вопрос.

Режим занятий: Курс занятий рассчитан на 1 год при объёме: 18 академических часов (периодичность занятий - с сентября по май - 1 раз в 2 недели). Длительность занятия 10-15 минут.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение словарного запаса детей, составление предложения из 2-3 слов, знание некоторых коротких стихотворных игр.

Развитие мелкой моторики рук, название пальцев рук, их очерёдность, согласовывание движений кистей рук со словами пальчиковых игр.

Социальная значимость: Полученные умения и навыки необходимы детям в процессе развития речи.

Принципы:

1. Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;
2. Принцип систематичности и последовательности в овладении опытом деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;
3. Принцип связи обучения с жизнью;
4. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы;
5. Принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;
6. Принцип доступности обучения.

Учебно-тематический		план (18 часов)		
Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Итого в год	Формы аттестации
Моя семья		3	4	Игра
Насекомые		2	3	Игра
Предметы		3	4	Игра
Птицы		3	4	Игра
Животный мир		2	3	Игра
Всего	5	13	18	

В результате освоения программы дети должны уметь:

1. Слушать речь воспитателя и подражать взрослому;
2. Активизироваться речевая деятельность и словарь детей;
2. Развиться слуховое внимание и мелкая моторика пальцев рук;
4. Воспитывать любовь к пальчиковым играм и дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Содержание учебно-тематического плана:

№	Название темы	Виды теоретических работ	Виды практических работ
1	Моя семья	Стихотворение, инструктаж для воспитанников, беседы, загадки, художественное слово, показ, игровой, поощрение, анализ своей работы.	- «Моя семья» - «Четыре братца»
	Насекомые	инструктаж для воспитанников, беседы, загадки, художественное слово, показ, игровой приём, поощрение, анализ своей работы	- «Жук» - «Божьи коровки»
3	Предметы	инструктаж для воспитанников, беседы, загадки, художественное слово, показ, игровой приём,	- «Пирожки» - «Солнышко»

		поощрение, анализ своей работы	
4	Птицы	инструктаж для воспитанников, беседы, загадки, художественное слово, показ, игровой приём, поощрение, анализ своей работы	- «Сорока» - «Дятел» - «Птички»
5	Животный мир	инструктаж для воспитанников, беседы, загадки, художественное слово, показ, игровой приём, поощрение, анализ своей работы	- «Идёт коза рогатая» - «Зайчики» - «Коза и козлёнок»

Формы подведения итогов:

1. Выставки. 2. Творческие отчеты.

4. Проверка результатов обучения:

- в устной форме (с целью повторения и закрепления полученного материала);
- в практической форме (выполнение практической работы, для выявления приобретенных знаний).

По характеру деятельности:

- а) **объяснительно-иллюстративный** - наглядный метод, беседа, показ готовых изделий;
- б) **репродуктивный** - для приобретения необходимых умений и навыков воспитанники повторяют за педагогом;
- в) **частично - поисковый** - ребенок может сам выбирать в определенных изделиях цветовую гамму, дизайн изделия.

Организационные формы:

- 1) *коллективная* - подготовка выставочных работ;
- 2) *индивидуальная* - оказание помощи воспитанникам при возникновении проблем в освоении той или иной техники.

Методическое обеспечение

При организации образовательного процесса все педагогические приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков.

Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий:

1. Необходимо просторное помещение
2. Столы и стулья должны соответствовать возрастным особенностям.
3. Чистота и порядок в помещении, правильно организованное рабочее место.
4. Необходимый наглядный и дидактический материал:
 - готовые изделия;
 - иллюстрации;

- плакаты;
- произведения художественной литературы.

5. Для выполнения работы необходимы определенные материалы, инструменты и приспособления:

- листы белой бумаги в формате А3 и А4;
- карандаши;
- природный материал
- коробка для принадлежностей;
- наборы пластилина;
- набор круп и фасоли;

6. Санитарно - гигиенические принадлежности: аптечка, ведро, тряпки для доски и пола.

Правила по технике безопасности

С целью безопасного поведения воспитанников на занятии, педагог регулярно проводит инструктажи по технике безопасности. Предусматриваются следующие правила по технике безопасности:

- Правила поведения в группе;
- Правила обращения с гуашью;
- Правила обращения с пластилином.

Список литературы для педагогов:

1. И.Е. Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». Москва, 2003.
2. С.О. Ермакова «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет». Москва, 2009.

Список литературы для родителей:

1. И.Е. Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». Москва, 2003.
2. С.О. Ермакова «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет». Москва, 2009.

Список литературы для детей:

1. И.Е. Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». Москва, 2003.
2. С.О. Ермакова «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет». Москва, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование

Сентябрь	
1 неделя	3 неделя

Тема: «Моя семья» Игры: «Моя семья», «4 братца», «В гости к пальчику большому». Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь и уважение к родным. (Стр.9,31,46 И.Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук»)	Тема: «Моя семья» Игры: «Весёлая семейка», «Как вчера у бабушки», «Съесть хотели апельсин». Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь и уважение к родным. (Стр.112,184,228 С.О.Ермакова
Октябрь	
1 неделя	3 неделя
Тема: «Моя семья» Игры: «По дорожке Маша шла», «Набрал Тимошка ягод в лукошко», «Всех помощников опять надо быстро сосчитать». Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к семье (Стр.200,222,34 С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей от 1 до 3х лет»)	Тема: «Моя семья» Игры: «Всё расскажем без обмана», «Как у Насти маленькой», «Скачет на коне Егорка». Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к своим родным. (Стр.114,110.40С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей от 1 до 3х лет»)
Ноябрь	
1 неделя	3 неделя
Тема: «Насекомые» Игры: «Жук», «Божьи коровки», «Модница муха на рынок пришла». Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к насекомым. 1 Стр.59,65,216 И.Светлова «Развиваем	Тема: «Насекомые» Игры: «Здесь живёт наш милый друг», «Жили-были прыгуны», «Вот жучок жужжит-кружится». Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к насекомым. (Стр. 122,168,170 С.О.Ермакова
Декабрь	
1 неделя	3 неделя
Тема: «Насекомые» Игры: «Жук залез на	Тема: «Предметы» Игры: «Пирожки», «Солнышко»,

«Нацепили разноцветные очки».	светлячки	Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; учить видеть красоту окружающей природы; прививать любовь к труду. (Стр.50,51,52 И.Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук»)
Январь		
1 неделя		3 неделя
Тема: «Предметы» Игры: «Солнышко яркое в небе сияло», «Пляшут в кухне на стене», «Динь-дилень, динь-дилень!» Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; видеть красоту окружающей природы. (Стр.64,42,106 «С.О.Ермакова		Тема: «Предметы» Игры: «Наши руки как цветочки», «На каждой ладошке есть 3 дорожки», «Капельки-дождейки упали на травинки». Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; видеть красоту во всех сменах природных явлений. (Стр.74,82,98 С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей от 1 до 3х лет»)
Февраль		
1 "неделя		3 неделя
Тема: «Предметы» Игры: «Кукла-неваляшка», «Я играю на трубе», «Мастер шкафчик мастерил». Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к игрушкам и труду. (Стр.80,86,60 С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей от 1 до 3х		Тема: «Птицы» Игры: «Сорока», «Дятел», «Птички». Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к птицам и умению заботиться о них. (Стр. 12,24,43 И.Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук»)
Март		
1 неделя		3 неделя
Тема: «Птицы» Игры: «Гусь», «Воробьи», «Звёздочки яркие с неба упали». Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к птицам. (Стр.64,68,144 И.Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук»)		Тема: «Птицы» Игры: «Раскатились по дорожке разноцветные горошки», «Рано утром издалёка прилетела к нам сорока», «Я маленькая уточка». Цели: Развиваем мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к птицам. (Стр.46,130,166 С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей от 1 до 3х лет»)

Апрель	
1 неделя	3 неделя
Тема: «Птицы» Игры: «Птенчики скворцов зовут», «В гости к нашей сестричке весной прилетели птички», «Ловит воробей жучков». Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к птицам. (Стр. 140,198,224 С.О.Ермакова	Тема: «Животный мир» Игры: «Идёт коза рогатая», «Зайчик», «Коза и козлёнок». Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь и заботу к животным. (Стр. 13,41,42 И.Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук»)
Май	
1 неделя	3 неделя
Тема: «Животный мир» Игры: «Две ладошки - два домишки, там живут бродяги мишки», «Ёжик Николка под ёлку свалился», «Кошка и собаки». Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к животным. (Стр.44,52,56 С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей от 1 до 3х	Тема: «Животный мир» Игры: «Я маленькая хрюшка», «Поиграем с вами просто», «Бежит лиса по мостику». Цели: Развиваем мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь и заботу к животным. (Стр.56,66,118 С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей от 1 до 3х лет»)

