

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» д. Ичетовкины
Афанасьевского района Кировской области

Согласовано:
На педагогическом совете
Протокол: № 3
от 29.05.2020г.
Ожегина Т.М.Ожегина

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Солнышко» д.Ичетовкины
Н.А.Петровций
Приказ № 48
29.05.2020

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Занимательная математика»**



Возраст детей: седьмой год
жизни
Срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Трушникова А.А.
Ичетовкина Н.И.

д.Ичетовкины, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа социально – педагогической направленности, модифицированная. Составлена на основе пособий, программ И.А. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений», М.В. Корепановой «Логика», О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста», «Чего на свете не бывает?» и т.д., доработанная играми, физкультминутками, беседами.

Актуальность

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном учреждении является актуальным.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Разработанная программа «Занимательная математика » для детей 6-7 лет – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Новизна

Заключается в использовании занимательных задач для развития элементарных математических представлений в условиях проблемно – поисковых ситуаций.

Цель: организация занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания для познавательного развития детей

Задачи:

- совершенствовать арифметический и геометрический навыки;
- способствовать углублению и компенсированию математических представлений о числах, цифрах, математических знаках;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать умения решать арифметические и логические задачи;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является системно деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике, игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и

методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа ориентирована на детей от 6 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения - 36 учебных часа за учебный год.

Формы и режим занятий

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Один академический час для детей 6-7 лет – 30 минут. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Основная форма занятий – подгрупповая, совместная игровая, практическая, познавательная.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	Форма аттестации, контроля
1	Вводное	1		1	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
2	Количество и счет.		7	7	
3	Ознакомление с геометрическими фигурами.		5	5	
4	Определение величины.		7	7	
5	Ориентировка во времени		3	3	
6	Ориентировка в пространстве		7	7	
7	Решение логических задач.		4	4	
Всего		1	33	34	

Планируемые результаты:

К концу учебного года ребенок должен:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки $+$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное.

Теория.

- Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.
- Требования к поведению детей во время занятий.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.

2.Количество и счёт.

Практика.

- «В гостях у весёлого карандаша»
- «Путешествие 7-х козлят»
- «Весёлые осьминожки»
- «День рождения Буратино»
- «В лесной школе»
- «Сколько рук у поросёнка»
- «Где обедал воробей»

3. Ознакомление с геометрическими фигурами.

Практика.

- «Цвета радуги»
- «Бим и Бум в цирке»
- «Волшебный мешочек»
- «Фотографы»
- «Скоро в школу»

4. Определение величины.

Практика.

- «По дороге с облаками»
- «Путешествие сороконожки»
- «Воздухоплаватели»
- «Сколько весит бегемот»
- «Праздник в Простоквашино»
- «Помощь Золушке»
- «Архитекторы»

5. Ориентировка во времени.

Практика.

- «День и ночь»
- «Весёлая неделя»
- «Двенадцать месяцев»

6. Ориентировка в пространстве.

Практика.

- «Пляшущие человечки»
- «Паровозик из Ромашково»
- «Кошки- мышки»
- «Путешествие Зайчшки – плутишки»
- «У похода есть начало»
- «Чудесные превращения»
- «Маленькие секреты»

7. Решение логических задач.

Практика.

- «Мы строим дом»
- «Дядя Фёдор считает яблоки»
- «Весенняя капель»
- «Здравствуй, лето!»

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностика математических умений:

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Заполнение диагностической карты. (В.- Высокий (3б.), С.- Средний(2б.), Н.- Низкий (1б.)).

Высокий: умеет объединять и дополнять множества, удалять из множества часть или несколько частей. Знает счет в пределах 20. Умеет решать простые задачи на сложение и вычитание.

Правильно обозначает части целого, устанавливает соотношения целого и частей, размера частей.

Умеет моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Умеет восстанавли-

вать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Умеет определять время по часам.

Соответствует возрасту: Определяет состав числа первого десятка на основе предметных действий, устанавливает соотношение между числом и его частями.

Умеет разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.

Осуществляет выбор фигуры по заданному правилу, называя цвет, форму, размер. Поясняет выбор предмета.

Умеет практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.) Умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире-уже, длиннее-короче, слева-справа, выше-ниже, раньше-позже и т.д.), выражает словесно местонахождение предмета, ориентируется на клетчатой бумаге, ориентируется по элементарному плану.

Средний: умеет соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Разбивает простые фигуры на несколько частей, составляет фигуры из этих частей.

Осуществляет выбор предмета по заданному плану, допуская ошибки при названии оснований выбора предмета.

Умеет при помощи взрослого измерять длину, объем, площадь различными мерками.

С помощью взрослого устанавливает пространственно-временные отношения, ориентируется на клетчатой бумаге.

Низкий: умеет считать в пределах 10, соотносить запись чисел с количеством предметов.

Нарушает правила выбора предмета по свойствам.

Умеет узнавать и называть фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и в простейших случаях разбивать на части.

Умеет сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке возрастания и убывания их длины, ширины, высоты.

Затрудняется словами выразить место нахождения предмета, плохо ориентируется на клетчатой бумаге.

№	Ф.И	Количество и счет		Геометрические фигуры		Величина		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													

Материально – технические условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение Программы

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»;
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 20;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;

предметные картинки:

- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим

нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей месте.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагогов:

1. Л.В. Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002.
2. А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
3. Т.И. Ерофеева Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002.
4. З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010.
5. Л.Г. Петерсон Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008.
6. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Л. В.Буланова, М. В. Корепанова и др. – Волгоград, 2004.
7. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
- 2.Занимательные задачки для дошкольника!
<http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике.
<http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
- 4.Интересная математика и счет для дошкольников
<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
- 5.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников
<http://bib.convdocs.org/v14303>

Литература, рекомендуемая для детей:

1. Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
2. В.В. Волина Праздник числа – М.: Знание, 2003.
3. С.Е. Гаврина Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Т.В. Галанова Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. В.В. Дьяченко Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011.

Литература, рекомендуемая для родителей:

1. Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
2. В.В. Волина Праздник числа – М.: Знание, 2003.
3. С.Е. Гаврина Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Т.В. Галанова Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Календарно-тематический план кружка «Занимательная математика»

№	Месяц	Тема	Основные задачи
1	Сентябрь	«Цвета радуги» (свойства фигур)	Уточнить представления о сложении и вычитании. Закрепить навыки присчитывания и отсчитывания по числовому отрезку. Закрепить знания о свойствах фигур, числах 1-5; закрепить навыки отсчитывания и присчитывания по числовому отрезку.
		В гостях у веселого Карандаша» (число и цифра 6).	Упражнять в образовании числа 6, его составе, закрепить счет до 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, числового отрезка, закрепить геометрические представления.
		«По дороге с облаками». (измерение длины).	Закреплять умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки, закрепить понятия сантиметра, метра. Вспомнить старинные единицы измерения (шаг, пядь, локоть, сажень) Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар. Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.
		«Путешествие Сороконожки» (измерение длины).	Закрепить умение измерять разные предметы любыми мерками, упражнять в определении состава чисел: 2,3,4,5,6. Закрепить понятия длиннее, короче.
2	Октябрь	«Путешествие 7-х козлят» (число и цифра 7).	Упражнять в образовании числа 7, его составе, закрепить представления о составе числа 6. Повторить приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке, взаимосвязи частей и целого, понятии мно-

			гоугольника.
		«Мы строим дом». (решение задач).	Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Упражнять в решении задач, вспомнить назначение терминов условие, вопрос.
		Пляшущие человечки». (пространственные отношения).	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении как объединении групп предметов. Упражнять в составе чисел 1 – 7.
		«Паровозик из Ромашково» (пространственные отношения).	Уточнить пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади. Закрепить представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.
3	Ноябрь	«Кошки – мышки» (пространственные отношения).	Закрепить пространственные отношения: внутри, снаружи, слева, справа. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
		«Путешествие Зайчишки-плутишки» (план).	Упражнять детей в использовании символов для обозначения свойств предметов, умение ориентироваться на листе бумаги (верхний левый угол, правый нижний угол...)
		«У похода есть начало...» (план)	Закреплять умение ориентироваться по плану, употреблять для обозначения предметов знакомые символы, умение придумывать свои обозначения предметов, ориентироваться на листе бумаги.
		«Дядя Федор считает яблоки» (решение задач).	Упражнять детей в составлении простых задач, знать понятия

			«условие задачи, решение, вопрос». Упражнять в решении простых задач с помощью числового отрезка. Закрепить понимание взаимосвязи частей и целого.
4	Декабрь	«Воздухоплаватели». (тяжелее, легче).	Уточнить представления о понятиях тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Упражнять в знании состава чисел, взаимосвязи частей и целого. Закреплять умение решать простые задачи
		«Сколько весит Бегемот» (измерение массы).	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов, вспомнить мерку в 1 кг. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и по схемам.
		«Веселые осьминожки» (число и цифра 8)	Упражнять в образовании числа 8, его составе, закреплять счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.
		«Праздник в Простоквашино» (объем, сравнение по объему).	Закрепить представления детей об измерениях и сравнениях объема с помощью различных мерок (вместимости). Упражнять в сравнении сосудов с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8.
5	Январь	«Помощь Золушке» (измерение объема)	Закреплять представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла

			сложения и вычитания, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе.
		«День рождения Буратино» (число и цифра 9)	Упражнять в образовании числа 9, его составе. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, закрепить умение составлять простые задачи по схемам и рисункам.
6	Февраль	«Буратино в гостях у Мальвины» (измерение площади)	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, вспомнить общепринятую единицу измерения площади – квадратный сантиметр.
		«Бим и Бом в цирке» (площадь, измерение площади)	Закрепить представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и колич. счет в пределах 9.
		«В лесной школе» (число и цифра 0)	Закрепить знания о числе 0, его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей
		«Сколько рук у поросенка» (число и цифра 0)	Закрепить представления о числе и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам
7	Март	«Весенняя капель» (решение задач)	Упражнять в умении решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Закреплять знания о числе 0, составе чисел 8 и 9.
		«Где обедал воробей?» (число 10)	Закрепить представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Упражнять в понимании взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
		«День и ночь» (сутки)	Расширить временные понятия, уточнить понятие – сутки. За-

			крепить представления о сравнении, сложении, вычитании групп предметов, числовом отрезке.
		«Веселая неделя» (дни недели)	Закрепить представления детей о последовательности дней недели. Уточнить понятия: сегодня, завтра, вчера. Закрепить взаимосвязь целого и частей, ориентирование в пространстве.
8	Апрель	«Двенадцать месяцев» (времена года)	Закрепить с детьми названия времен года и названия месяцев. Вспомнить различные виды календарей: настенный, настольный, отрывной и т. д
		«Чудесные превращения» (ориентировка в пространстве)	Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. Развивать творческое мышление, воображение.
		«Маленькие секреты» (ориентировка в пространстве)	Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, воображение.
		«Архитекторы» (определение величины)	Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. Развивать внимание, мышление.
9	Май	«Волшебный мешочек» (объемные фигуры)	Упражнять в умении находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
		«Фотографы» (объемные фигуры)	Упражнять в умении находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10.
		«Скоро в школу» (повторение)	Упражнять детей в счете предметов, умению пользоваться различными мерками. Ориентировка в пространстве и на листе

			бумаги
		«Здравствуй, лето!» (повторение)	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, умение решать задачи.