

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» д. Ичетовкины
Афанасьевского района Кировской области

Согласовано:
На педагогическом совете
Протокол: №__1__
от 30 . 08 . 2022г.
-  - Т.М.Ожегина

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Солнышко» д.Ичетовкины
Н.А.Петровций _____
Приказ №_____
____. ____ . 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Занимательная математика»**



Возраст детей: шестой, седьмой год
жизни
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель: Труш-
никова Александра Алек-
сандровна – воспитатель
высшей квалификационной
категории

д. Ичетовкины, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа социально – педагогической направленности, модифицированная. Составлена на основе пособий, программ И.А. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений», М.В. Корепановой «Логика», О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста», «Чего на свете не бывает?» и т.д., доработанная играми, физкультминутками, беседами.

Актуальность

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном учреждении является актуальным.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Разработанная программа «Занимательная математика» для детей 5-7 лет – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Новизна

Заключается в использовании занимательных задач для развития элементарных математических представлений в условиях проблемно – поисковых ситуаций.

Рабочая программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Устав МБДОУ детского сада «Солнышко» д. Ичетовкины.

Цель: организация занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания для познавательного развития детей

Задачи:

- совершенствовать арифметический и геометрический навыки;
- способствовать углублению и компенсированию математических представлений о числах, цифрах, математических знаках;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать умения решать арифметические и логические задачи;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике, игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и

методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачки-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Формы и режим занятий

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Один академический час для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Основная форма занятий – подгрупповая, совместная игровая, практическая, познавательная.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

Метапредметные результаты:

1. Общепредметная компетентность (динамика в развитии познавательных процессов и готовность к саморазвитию, стремление к успеху и достижениям)
2. Личностная компетенция (мотивация к занятию гуманитарными видами деятельности, интеллектуальные способности и интерес к поиску, открытию нового)

Личностные результаты:

1. Умение работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели;
2. Настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность.

К концу старшей группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру различными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов); – определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройку по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – первый год обучения

№	Название раздела	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	Форма аттестации, контроля
1	Вводное	1		1	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
2	Количество и счет.		6	6	
3	Ознакомление с геометрическими фигурами.		5	5	
4	Определение вели-		6	6	

	чины.				
5	Ориентировка во времени		5	5	
6	Ориентировка в пространстве		7	7	
7	Решение логических задач		4	4	
Всего		1	33	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ первого года обучения

1. Вводное.

Теория.

- Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.
- Требования к поведению детей во время занятий.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.

2.Количество и счёт.

Практика.

- «Что изменилось»
- «Рыба, птица, зверь»
- «День рождения куклы»
- «Кто в домике живёт»
- «Чьё число больше»
- «Спортсмены в лодках»

3. Ознакомление с геометрическими фигурами.

Практика.

- «Головоломки»
- «Мастерская форм»
- «Покажи одинаковые предметы»
- «На что это похоже»
- «Поможем художнику»

4. Определение величины.

Практика.

- «Чудесный мешочек»
- «Спортсмены строятся»
- «Обед для матрёшек»
- «Построим дом»
- «Зоопарк»
- «Кукольная одежда»

5. Ориентировка во времени.

Практика.

- «Разрезные картинки»
- «Картинки - вкладки»
- «Поможем художнику»
- «Волшебные кляксы»
- «Шкатулка со сказками»

6. Ориентировка в пространстве.

Практика.

- «Расставь мебель»
- «Куда залетела пчела»
- «Кукла Маша купила пианино»
- «Найди игрушку»
- «Делаем зарядку»
- «Какая сегодня погода»
- «Рисунок- постройка»

7. Решение логических задач.

Практика.

- Лото «Цвет и форма»
- «Говори наоборот»
- «Кто кем будет»
- «Угадай, что получится»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – второй год обучения

№	Название раздела	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	Форма аттестации, контроля
1	Вводное	1		1	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
2	Количество и счет.		4	4	
3	Ознакомление с геометрическими фигурами.		4	4	
4	Определение величины.		6	6	
5	Ориентировка во времени		7	7	
6	Ориентировка в пространстве		6	6	
7	Решение логических задач		6	6	
Всего		1	33	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ второго года обучения

1. Вводное.

Теория.

- Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.
- Требования к поведению детей во время занятий.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.

2. Количество и счёт.

Практика.

- «Угадай, как нас зовут»
- «Где ошибся Буратино?»
- «Собери пирамиду»
- «Пары картинок»

3. Ознакомление с геометрическими фигурами.

Практика.

- «Трудные выражи»
- «Назови соседей»
- «Разноцветные цепочки»
- «Говорящие рисунки»

4. Определение величины.

Практика.

- «Выложи сам»
- «Магазин ковров»
- «Архитектор»
- «Что такое длина, ширина и высота»
- «Дома зверей»
- «Разные дома»

5. Ориентировка во времени.

Практика.

- «Волшебник»
- «Чудесные превращения»
- «Волшебный лес»
- «Задом наперёд»
- «Поезд»
- «Изобретатель»
- «Звёзды в небе»

6. Ориентировка в пространстве.

Практика.

- «Коврик для куклы»

- «Угадай, что спрятано»
- «Волшебная палитра»
- «Пляшущие человечки»
- «Запишем сказку»
- «Секреты»

7. Решение логических задач.

Практика.

- «Четвёртый лишний»
- «Что плавает, что тонет?»
- «Угадай»
- «Найди ошибки»
- «Перевёртыши»
- «Что значат знаки»

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностика математических умений:

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Заполнение диагностической карты. (В.- Высокий (3б.), С.- Средний(2б.), Н.- Низкий (1б.)).

№	Ф.И	Количество и счет		Геометрические фигуры		Величина		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													

Материально – технические условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение Программы

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»;
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;

- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 20;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей месте.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагогов:

1. Л.В. Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002.
2. А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
3. Т.И. Ерофеева Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002.
4. З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010.
5. Л.Г. Петерсон Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008.
6. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Л. В.Буланова, М. В. Корепанова и др. – Волгоград, 2004.
7. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchanii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
- 2.Занимательные задачи для дошкольника!
<http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике.
<http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
- 4.Интересная математика и счет для дошкольников
<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
- 5.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников
<http://bib.convdocs.org/v14303>

Литература, рекомендуемая для детей:

1. Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
2. В.В. Волина Праздник числа – М.: Знание, 2003.
3. С.Е. Гаврина Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Т.В. Галанова Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. В.В. Дьяченко Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011.

Литература, рекомендуемая для родителей:

1. Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
2. В.В. Волина Праздник числа – М.: Знание, 2003.
3. С.Е. Гаврина Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Т.В. Галанова Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006.

График кружка «Занимательная математика» первого года обучения

№	Месяц	Тема	Основные задачи
1	Сентябрь	1. Головоломки	1. Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. 2. Развивать восприятие и пространственные представления.
		2. Разрезные картинки	1. Учить складывать картинку из элементов. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
		3. Картинки - вкладки	1. Развивать наглядно-образное мышление. 2. Учить выделять часть и находить элемент предмета.
		4. Мастерская форм	1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек. 2. Развивать зрительную память.
2	Октябрь	5. Чудесный мешочек	1. Учить выделять особенности предмета. 2. Развивать зрительные и осязательные впечатления.
		6. Спортсмены строятся	1. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. 2. Развивать внимание.
		7. Обед для матрешек	1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.
		8. Построим дом	1. Учить строить дома из деталей разного размера. 2. Анализировать детали по форме и величине.
3	Ноябрь	9. Зоопарк	1. Учить соотносить предметы по величине. 2. Развивать восприятие.
		10. Кукольная одежда	1. Учить ориентироваться в цвете и оттенках. 2. Развивать восприятие и внимание.
		11. Разноцветная вода	1. Учить получать разные оттенки одного цвета. 2. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках.
		12. Цветные дома	1. Учить анализировать предметы по цвету. 2. Развивать восприятие и внимание.
4	Декабрь	13. Лото «Цвет и форма»	1. Учить анализировать предметы по цвету и форме.
		14. Что изменилось?	1. Развивать внимание. 2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.

		15. Рыба, птица, зверь	1. Развивать внимание. 2. Закреплять умение классифицировать предметы.
		16. День рождения куклы	1. Развивать память. 2. Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество.
		17. Расставь мебель	1. Учить расставлять мебель в соответствии с планом. 2. Развивать мышление и внимание.
		18. Куда залетела пчела?	1. Развивать мышление. 2. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним.
6	Февраль	19. Кукла Маша купила пианино	1. Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета. 2. Развивать мышление.
		20. Найди игрушку	1. Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. 2. Развивать мышление и внимание.
		21. Делаем зарядку	1. Развивать внимание. 2. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней.
		22. Какая сегодня погода?	1. Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение. Развивать воображение.
7	Март	23. Кто в домике живет?	1. Развивать память, внимание. 2. Учить использовать значок-обозначение
		24. Рисунок-постройка	1. Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой.
		25. Говори наоборот	1. Учить подбирать слова с противоположным значением. 2. Развивать мышление и воображение.
		26. Покажи одинаковые предметы	1. Учить выбирать предметы по заданному признаку. 2. Развивать внимание. Мышление.
8	Апрель	27. Кто кем будет?	1. Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета. 2. Развивать внимание, мышление.
		28. Волшебные кляксы	1. Развивать внимание и образное мышление. 2. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.
		29. Шкатулка со сказками	1. Учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов. 2. Развивать фантазию и воображение ребенка.
		30. Угадай, что	1. Учить дорисовывать рисунок друга, доби-

		получится»	ваясь законченного изображения. 2. Развивать воображение и фантазию.
9	Май	31. Чье число больше?	1. Учить сравнивать количество предметов. 2. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.
		32. Спортсмены в лодках	1. Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. 2. Развивать внимание и воображение.
		33. На что это похоже?	1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать воображение.
		34. Поможем художнику	1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение.

Приложение 2

График кружка «Занимательная математика» второго года обучения

№	Месяц	Тема	Основные задачи
1	Сентябрь	1. Выложи сам	1. Учить анализировать форму предмета. 2. Развивать восприятие и внимание.
		2. Коврик для куклы	1. Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать внимание, мышление.
		3. Магазин ковров	1. Учить находить изображение по описанию. 2. Развивать внимание, мышление.
		4. Архитектор	1. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. 2. Развивать внимание, мышление.
2	Октябрь	5. Что такое длина, ширина, высота	1. Учить анализировать отдельные признаки предмета. 2. Развивать мышление и восприятие.
		6. Волшебная палитра	1. Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета. 2. Развивать творческие способности, воображение.
		7. Угадай что спрятано	1. Учить представлять предметы по их словесному описанию. 2. Развивать восприятие, внимание.
		8. Угадай, как нас зовут	1. Учить точно, выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове. 2. Развивать слуховое внимание.
3	Ноябрь	9. Трудные выражи	1. Учить проводить непрерывную линию. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.
		10. Пляшущие человечки	1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой.

			2. Развивать внимание.
		11. Где ошибся Буратино?	1. Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
		12. Пары картинок	1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами. 2. Развивать внимание, воображение.
4	Декабрь	13. Запишем сказку	1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. 2. Развивать воображение, творческие способности.
		14. Водители	1. Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать мышление, внимание.
		15. Собери пирамиду	1. Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой. 2. Развивать образное представление, внимание.
		16. Что значат знаки?	1. Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы. 2. Развивать мышление, образное представление.
5	Январь	17. Говорящие рисунки	1. Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение.
		18. Дома зверей	1. Учить соотносить предметы по размеру. 2. Развивать внимание, восприятие.
6	Февраль	19. Что плавает, что тонет?	1. Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента. 2. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.
		20. Секреты	1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать логическое мышление, воображение.
		21. Четвертый лишний	1. Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
		22. Чудесные превращения	1. Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. 2. Развивать творческое мышление, воображение.
7	Март	23. Волшебный лес	1. Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. 2. Развивать воображение, творческие спо-

			собности.
		24. Задом наперед	1. Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». 2. Развивать логическое мышление, воображение.
		25. Поезд	1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. 2. Развивать логическое мышление.
		26. Изобретатель	1. Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. 2. Развивать воображение, творческое мышление.
8	Апрель	27. Назови соседей	1. Учить называть предыдущее и последующее число. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление.
		28. Угадай	1. Учить решать задачи, определяя состав числа. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
		29. Волшебник	1. Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук. 2. Развивать слуховое внимание.
		30. Разноцветные цепочки»	1. Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». 2. Развивать внимание, логическое мышление.
9	Май	31. Найди ошибки	1. Учить сравнивать рисунок и схему. 2. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.
		32. Звезды в небе	1. Учить соотносить схематическое изображение с художественным. 2. Развивать внимание, наглядно – образное мышление.
		33. Разные дома	1. Учить сравнивать рисунок и чертеж предмета. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
		34. Перевертыши	1. Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.